

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полилингвальная многопрофильная школа №9
муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Полилингвальная
многопрофильная школа №9 МР
Учалинский район РБ

 Г.М.Исламова

приказ №151 от 18.05.2026 г.



**ОТЧЁТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ
ШКОЛА №9 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА УЧАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**



2026 год

Цель: проанализировать результаты внутренней оценки качества образования школы за 2025/26 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.

Блок №1 Оценка качества подготовки

- 1.1. Качество образования по итогам 2025/26 учебного года.
- 1.2. Результаты промежуточной аттестации.
- 1.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР).

Блок №2 Работа с отстающими обучающимися

Блок №3 Работа с одаренными обучающимися

Блок №4 Профориентационная работа

Блок №5 Воспитательная работа

Блок №6 Профессиональное развитие педагогических работников

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.
- Метод: наблюдение, анализ документации.

1. Условия реализации образовательных программ

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением: Управляющий совет школы, Совет обучающихся Учреждения, Классный родительский комитет Учреждения, школьный родительский комитет обучающихся Учреждения, методический совет Учреждения.

Формы самоуправления: формами самоуправления в Учреждении также являются Собрание трудового коллектива. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы.

Для организации научно-методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в школе созданы методические объединения учителей-предметников:

Методические объединения ФИО руководителей:

Мустафина Л.С. - руководитель МО учителей начальных классов

Ханова И.И. - руководитель МО учителей русского языка и литературы

Зарипова А.А. - руководитель МО учителей иностранных языков

Зарипова Г.И. – руководитель МО учителей музыки, технологии, ИЗО

Попова В.В. – руководитель МО учителей физической культуры, ОБЖ

Батыршина Г.Г. –руководитель МО учителей истории и обществознания

Аккужина З.Р. - руководитель МО учителей башкирского языка и литературы

Хасанова А.Ю. - руководитель МО учителей математики, физики и информатики

Гиматова Г.В. – руководитель МО учителей химии, биологии, географии

В 2025/2026 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам.

По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Контингент обучающихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский. Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2025/2026 учебный год.

БЛОК №1. Оценка качества подготовки обучающихся за 2025-2026 гг.

Работая в **начальной школе**, приходится сталкиваться с рядом проблем, прежде всего, снижением мотивации учащихся к изучению предметов, что наиболее проявляется при переходе учащихся начальной школы на среднюю ступень обучения. Одной из причин снижения мотивации служит неумение учащегося работать с постоянно возрастающим объемом информации, выделением главного, систематизацией и представлением информации. Отсюда непонимание как сохранить в памяти весь учебный материал по предметам, для

чего это необходимо. В результате возникает состояние психологического дискомфорта и желание отгородиться от факторов, его вызывающих. Как результат – невыполнение заданий, снижение качества знаний по предмету.

Учителя сталкиваются с ситуацией, когда учащиеся знают, но сформулировать четкий ответ не могут, испытывают трудности при самостоятельной постановке целей, учебных задач, а главное – в анализе результатов своей деятельности, что получилось, что нет, почему не получилось, что необходимо сделать, чтобы в следующий раз избежать неудач. Таким образом, для повышения качества знаний по предметам необходимо повышение мотивации учащихся к учению, создание психологически комфортной атмосферы, что предполагает овладение учащимися универсальными учебными действиями (УУД), необходимо показать возможное применение полученных знаний и умений в изучении других предметов, в каких-либо жизненных ситуациях.

Федеральные образовательные стандарты второго поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание начального образования и его образовательный результат.

Теперь результативность складывается из сложного комплекса показателей, описывающих и предметные, и метапредметные и даже личностные достижения ребенка. В профессиональную жизнь педагога входит понятие универсальных учебных действий. Для изучения процесса развития универсальных учебных действий нужен свой инструмент. Основные требования, которые к нему предъявляются, таковы: во-первых, он должен быть межпредметным, во-вторых, позволять, отделять знание или не знание фактической информации от владения или не владения, так сказать, «способом обращения» с этим знанием (УУД), в - третьих, изучать процесс развития УУД, а не только констатировать их наличие или отсутствие.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является *мониторинг*.

Мониторинг — это длительное отслеживание каких-либо объектов или явлений для выявления их соответствия нормам, или стандартам, или желаемому результату.

Педагогический мониторинг — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Функции мониторинга:

Диагностическая

- Определение уровня развития того или иного умения.
- Отслеживания динамики развития образовательных компетенций по показателям и в целом.

Оценочная

- Описание критериев эффективности решения поставленных задач (что такое «хорошо»).

Контрольная

- Описание и определение критериев успешности работы учителя.

Виды:

- промежуточная диагностика (конец 1,2,3 класса)
- итоговая диагностика (конец 4 класса)

Особенность подхода к мониторингу.

Направления:

- мониторинг предметных результатов (система предметных знаний и система предметных действий);
- мониторинг метапредметных результатов (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- мониторинг личностных результатов (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии. Основным объектом оценки личностных результатов является сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- 1) смыслообразование -поиск и установление личностного смысла учения;
- 2)морально-этическая ориентация-знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости
- 3)самоопределение и самопознание- сформированность внутренней позиции школьника.

Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции школьника, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально- этических суждений.

Оценка личностных результатов **осуществляется:**

-в рамках системы внутренней оценки по методикам психолого-педагогических диагностик

- Методика «Беседа о школе»
- Беседа «Выявление характера атрибуции успеха\неуспеха»
- Тест. Выявление удовлетворённости учащихся образованием
- Тест. Выявление отношения родителей к образовательному процессу
- Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы
- Опросник мотивации
- Тест. Выявление удовлетворённости учащихся образованием
- Тест. Выявление отношения родителей к образовательному процессу
- Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже)

Результаты личностных достижений учащихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования. Итогом мониторинговых исследований является обобщённая оценка личностных результатов

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Поэтапность процедуры оценивания

Мониторинг организуется на основе диагностических методов по этапам.

Стартовая диагностика (предварительный контроль) (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса (инструментальная готовность, личностная готовность). По результатам диагностики ставятся педагогические задачи на адаптационный период.

Итоговая диагностика - оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в основной школе. Представляет собой комплексные работы на межпредметной основе, работу с тетрадью «Учимся учиться и действовать».

Инструментарий для оценки метапредметных результатов (познавательных, коммуникативных, регулятивных)

Оценка уровня освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий в осуществляется на материалах тетрадей «Школьный старт», «Учимся учиться и действовать 1, 2, 3, 4 класс»

- пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

В 1 и 2 классах универсальные учебные действия изучаются только на базовом уровне сформированности, в 3-м и 4-м на базовом и повышенном.

Постепенное увеличение количества универсальных учебных действий и повышение требований к уровню их сформированности – не единственное, что меняется от 1 к 4 классу. Если в 1 классе полученные результаты анализируются только с качественной точки зрения и по отношению к каждому учащемуся отдельно, то во 2 классе полученным результатам уже присваивается оценочная характеристика: «базовый уровень», «ниже базового», «выше базового». Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги умений. Результаты в 3 и 4 классах уже

позволят сделать вывод о работе учителя по формированию универсальных учебных действий, дать прогноз относительно достижения или недостижения учащимися конкретного класса метапредметных образовательных результатов начальной школы.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

При оценке предметных результатов на каждом этапе мониторинга используется уровневый подход в достижении планируемых результатов и соответствующий для этого инструментарий в оценке достижений.

Обязательный уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных заданий, в которых очевиден способ решения.

В повышенном уровне достижения планируемых результатов оценка достижения осуществляется с помощью заданий, в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый.

В решении задач, поставленных перед современной школой стандартами второго поколения, большое значение придается **педагогическому мониторингу**, так как без непрерывного систематического отслеживания качества знаний и результатов воздействия воспитательно-образовательного процесса на личность обучающегося трудно оценить эффективность работы школы и определить пути её дальнейшего развития.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями. Мониторинг первого уровня (индивидуальный) осуществляет сам учитель. Это наблюдения, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определённым направлениям.

Мониторинг второго уровня (внутришкольный) осуществляет администрация школы.

Мониторинг представляет систему диагностических процедур, проводимых в различные возрастные периоды детей с целью управления качеством образования.

В начальной школе рекомендуется использовать **три вида оценивания**: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников

к обучению в школе и результатам оценки их готовности к изучению данного курса.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам, представленным в учебном плане образовательного учреждения.

В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля в качестве инструментария используются уровневые контрольные работы по русскому языку, математике и другим предметам учебного плана, включающие проверку сформированности базового уровня .

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования на ступени среднего образования.

Итоговая оценка складывается на основе итоговых комплексных работ и итоговых контрольных работ по отдельным предметам, а также совокупности материалов, составляющих Портфель достижений обучающегося и характеристика на каждого ученика.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся на следующую ступень общего образования

Необходимость мониторинга велика, возможности мониторинга велики, но и требования по его проведению и анализу результатов тоже значительны. Нужно точно воспроизводить инструкции, не нарушая порядка и предложенного регламента, чтобы не исказить процедуру и, соответственно результаты.

1.1. Успеваемость и качество образования по итогам 2025-2026 учебного года по ступеням обучения

Ступень обучения	Кол-во обучающихся всего	Кол-во обуч-ся без 1 класса в	Кол-во обуч-ся с ЗПР без 1 кл.	Из них		Успеваемо-сть, %	Качество знаний, %
				закончили на «4» и «5» (ударники и	Не успеваю-т*		
1-4 классы	486	378	13	234	0	100%	62%

5-9 классы	536	536	22	265	0	100%	49%
10-11 классы	61	61	0	30	0	100%	49%
Итого	1083	975	35	529	0	100%	54%

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. По сравнению с прошлым 2024-2025 учебным годом, можно отметить, что % качественной успеваемости в текущем учебном году повысился на 3%.
3. Средний качественный показатель по школе составил 54%.

1.2. Оценка качества подготовки по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого сбора, обработки и хранение информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявления соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга; ВПР;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, по предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования.

МОНИТОРИНГ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

КОЛ-ВО детей	выполнили	успев	кач-во	ср.б
Русский язык		ВХОДНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ		
2 класс				
31	25	88	64	4
27	24	83	46	3,5
31	26	85	46	3,4
3 класс				
29	29	90	52	3,6
31	30	90	77	4,2
30	29	67	53	3,3
26	23	96	61	3,3
31	23	87	57	3,8
4 класс				
36	33	91	73	3,8
36	30	73	37	3,1
36	31	74	58	3,4
35	30	90	53	3,6
ИТОГО				
379	333	85	56	3,6
КОЛ-ВО	выполнили	успев	кач-во	ср.б

детей				
Математика		ВХОДНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ		
2 класс				
31	26	84	61	3,6
27	23	91	65	3,6
31	26	96	77	4
3 класс				
29	28	96	43	3,6
31	27	96	48	3,7
30	28	96	54	3,8
26	22	86	73	3,9
31	26	100	56	3,7
4 класс				
36	34	91	56	3,7
36	33	82	61	3,6
36	32	88	53	3,5
35	29	83	59	3,8
ИТОГО				
379	334	91	59	3,7

класс	кол-во детей	выполнили	успев	кач-во	ср.б
	Русский язык		1 ПОЛУГОДИ		

			Е		
2а	31	24	95	83	4
2б	27	23	91	61	3,6
2в	31	25	84	64	3,8
3а	30	24	79	50	3,6
3б	30	28	86	46	3,5
3в	30	26	92	62	3,9
3г	25	23	96	74	3,9
3д	33	28	71	54	2,9
4а	36	22	95	82	4
4б	36	30	80	57	3,5
4в	36	23	78	56	3,4
4г	35	22	100	82	4,1
ИТОГО	380	310	88	63	3,7
класс	кол-во детей	выполнили	успев	кач-во	ср.б
	Математик а		1 ПОЛУГОДИ Е		
2а	31	26	73	53	3,4
2б	27	22	73	41	3,2
2в	31	21	81	57	3,4

3а	30	25	92	60	3,7
3б	30	26	81	35	3,3
3в	30	30	94	58	3,7
3г	25	19	100	84	3,6
3д	33	28	89	54	3,7
4а	36	26	88	81	3,9
4б	36	21	86	52	3,5
4в	36	23	83	56	3,4
4г	35	28	82	57	3,5
ИТОГО	380	295	85	57	3,5
класс	кол-во детей	выполнили	успев	кач-во	ср.б
	Русский язык		ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬ НЫЕ РАБОТЫ		
2а	31	30	93	66	3,9
2б	27	24	100	71	4
2в	31	28	89	57	3,7
3а	30	29	86	55	3,6

3б	30	26	96	54	3,7
3в	30	29	86	45	3,4
3г	24	22	73	50	3,5
3д	32	27	89	59	3,6
4а	36	34	100	71	4
4б	36	31	77	52	3,7
4в	36	30	83	57	3,5
4г	35	33	97	58	3,8
ИТОГО	378	343	89	58	3,7
класс	кол-во детей	выполнили	успев	кач-во	ср.б
	Математик а		ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬ НЫЕ РАБОТЫ		
2а	31	29	93	65	3,9
2б	27	24	75	38	3,2
2в	31	31	94	52	3,6
3а	30	30	100,0	60	4,6
3б	30	26	88	42	3,4
3в	30	29	96	41	3,5
3г	24	23	74	52	3,3

3д	32	28	89	46	3,6
4а	36	34	94	71	3,9
4б	36	30	87	70	3,8
4в	36	30	90	63	3,7
4г	35	33	91	61	3,8
ИТОГО	378	472	89,2	60,2	3,7

Мониторинг успеваемости и качества образования 5-11 классов по итогам 2025-2026 учебного года

№	Классы	Классные руководители	Всего обуч-ся на конец	из них		в %	
				на «5»	«4» и «5»	абс.усп.	кач.усп.
1	5а	Галимова Л.А.	29	0	8	100	28
2	5б	Попова В.В.	24	1	11	100	50
3	5в	Кискейдзе И.Н.	3	0	20	100	67
4	5г	Абдрахманова Н.С.	30	11	18	100	97
5	5д	Захитова Г.М.	30	3	25	100	93
Итого 5 классы:			143	15	82	100	68
6	6а	Сүяргүлова А.Н.	28	3	16	100	68
7	6б	Шагадатов Л.Р.	30	1	21	100	73
8	6в	Юртумбаева З.Ш.	30	1	14	100	50
9	6г	Исхакова М.С.	28	1	15	100	21
10	6д	Ахмедьянова Г.Б.	25	0	7	100	28
Итого 6 классы:			141	6	63	100	49
11	7а	Мухамадеева З.М.	32	2	15	100	53
12	7б	Батыршина Г.Г.	26	0	12	100	46
13	7в	Глушкова В.А.	26	2	2	100	15
14	7г	Гайсина Г.Р.	27	2	13	100	55
Итого 7 классы:			111	6	42	100	43
15	8а	Зарипова А.А.	26	0	10	100	38
16	8б	Айбатова Л.В.	31	0	7	100	23
17	8в	Нуритдинова З.Р.	22	0	5	100	23
Итого 8 классы:			79	0	22	100	28
18	9а	Мажитова А.Т.	30	2	10	100	40
19	9б	Ханова И.И.	32	0	17	100	53
Итого 9 классы:			62	2	27	100	47

Итого 5-9 классы			536	29	236	100	49
20	10	Хасанова А.Ю.	18	0	9	100	50
Итого 10 классы:			18	0	9	100	50
21	111а	Аккужина З.Р.	23	1	5	100	26
22	11б	Игликова Г.Б.	20	3	12	100	75
Итого 10-11 классы			43	4	17	100	49
Итого 5-11 кл:			975	81	448	100	54

1.3. ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

С 20 апреля по 20 мая 2026 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Цель проведения оценочной процедуры: оценка и контроль проведения и оценивания ВПР в 2026 году.

Задачи проведения оценочной процедуры:

- сбор, систематизация и обобщение информации по проведению оценочной процедуры;
- оценка степени достижения запланированных целей;
- оценка влияния внутренних и внешних условий на результаты оценочной процедуры;
- выявление проблем, возникающих при проведении оценочной процедуры;
- разработка предложений по повышению качества проведения оценочной процедуры.

На основании предоставленных материалов анализа ВПР установлено:

- в школе имеется приказ № 83 от 04.03. 2026 г об участии в проведении оценочной процедуры «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году», который отражает: назначение ответственных лиц за организацию и проведение ВПР (в том числе, школьный координатор проведения ВПР в ОО, организаторы в аудитории, дежурные в коридорах, технический специалист, эксперты по проверке ВПР), определение классов-участников ВПР; даты и время (уроки) проведения; выделение отдельной аудитории, соответствующей санитарным требованиям и условиям; организацию видеонаблюдения в аудитории; обеспечение всех обучающихся контрольно-измерительными материалами; наличие у организаторов

инструкции по проведению оценочной процедуры; необходимых средств обучения и воспитания (калькулятор, линейка, черновик и др.), предусмотренных инструкцией проведения ВПР; инструктажи; описание требований к оценочной процедуре.

Соблюдены требования к объективности проведения и оценивания ВПР: в аудитории используется рассадка по одному-два участника за партой (в зависимости от количества учащихся в классе); в аудитории присутствуют два организатора и присутствует общественный наблюдатель (из числа родителей, законных представителей); участники ВПР (в том числе организаторы в аудитории) действуют в соответствии с инструкциями по организации и проведению ВПР; оформление организаторами в аудитории протокола с кодами; наличие у участника варианта КИМ; обеспечение порядка в аудитории; исключение фактов использования обучающимися справочно-информационных материалов, фактов «подсказывания» обучающимся со стороны организаторов; выноса работ обучающихся и контрольно-измерительных работ во время проведения оценочной процедуры; обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов; отсутствие фактов использования телефонов всеми участниками оценочной процедуры во время ее проведения; сбор и передача материалов школьному координатору; созданы предметные комиссии по проверке ВПР.

Выявленные проблемы:

- при организации ВПР: организационных проблем не выявлено;
- при проведении ВПР: корректирование расписания уроков; отсутствие заинтересованности обучающихся в высоких результатах; форс-мажорные обстоятельства (заболеваемость участников ВПР и т.д.);
- при проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся: не совпадение результатов процедуры внешней системы оценки качества образования (ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.

4 классы

класс	кол-во детей	выполнили	успев	кач-во	ср.б
ВПР Русский язык					
4а	36	36	100	75	4
4б	34	29	96	58	3,7
4в	35	35	94	80	4
4г	35	35	80	40	3,3
класс	кол-во детей	выполнили	успев	кач-во	ср.б
ВПР Математика					
4а	36	36	100	77	4,1
4б	34	34	100	65	3,7
4в	35	34	100	88	4,1
4г	35	34	100	79	3,9
класс	кол-во детей	выполнили	успев	кач-во	ср.б
ВПР Окружающий мир					
4в	35	34	100	88	4,1
класс	кол-во детей	выполнили	успев	кач-во	ср.б
ВПР Литературное чтение					

		участие в ВПР (в %)	их оценок	учебн году по предмету			
1	5	97%	3,8	4	72%	9%	19%
2	6	92%	3,6	3,5	75%	16%	9%
3	7	94%	3,9	3,5	71%	24%	5%
4	8	91%	3,5	3,4	74%	14%	12%
5	10	88%	4,06	3,7	69%	31%	0
	Итог о	92%	3,7	3,6	72%	19%	9%

Биология 5-8 класс

№	Клас сы	Количес тво обучающи хся в классе, принявш их участие в ВПР (в %)	Средн я усп. по предм ету на основе текущ их оценок	Результ аты выполне ния ВПР в текущем учебн году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в%)		
					Подтверд или	Понизил и	Повысил и
1	5	90%	4,25	4	71%	22%	7%
2	6	95%	4,3	4,1	70%	18%	12%
3	7	96%	3,8	4	68%	20%	12%
4	8	88%	4	4,1	68%	18%	14%
	Итог о	92%	4,1	4	69%	19%	11%

География 5-7 класс

№	Клас сы	Количес тво обучающ ихся в классе, принявш их участие в ВПР	Средн я усп. по предм ету на основ е текущ	Результ аты выполне ния ВПР в текущем учебн году по	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в%)		
					Подтверди ли	Понизил и	Повысил и

		(в %)	их оцено к	предмет у			
1	5	91%	4,1	3,9	68%	22%	10%
2	6	87%	3,8	3,5	51%	32%	17%
3	7	91%	4,1	4,1	79%	13%	8%
	Итог о	90%	4	3,8	66%	22%	12%

Литература 5-8 класс

№	Клас сы	Количес тво обучающи хся в классе, принявш их участие в ВПР (в %)	Средн яя усп. по предм ету на основе текущ их оценок	Результ аты выполне ния ВПР в текущем учебн году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в%)		
					Подтверд или	Понизил и	Повысил и
1	5	93%	4,1	3,3	65%	35%	0
2	6	91%	4,1	3,8	42%	43%	15%
3	7	85%	3,8	3,5	68%	32%	0
4	8	100%	4	3,3	78%	18%	4%
	Итог о	92%	4	3,5	63%	32%	5%

Английский язык 5-10 класс

№	Кл.	Количес тво обучающи хся в классе, принявши х участие в ВПР (в %)	Средн яя усп. по предм ету на основ е текущ их оцено к	Результ аты выполне ния ВПР в текущем учебн году по предмет у	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в%)		
					Подтверди ли	Понизил и	Повысил и

1	5	95%	4,1	3,8	92%	6%	2%
2	6	96%	4,1	3,7	59%	38%	3%
3	7	78%	4,3	3,9	67%	26%	7%
4	8	84%	4	3,8	68%	14%	18%
	Итого	88%	4,1	3,8	72%	21%	7%

История 5-8 класс

№	Клас сы	Количес тво обучающи хся в классе, принявш их участие в ВПР (в %)	Средн яя усп. по предм ету на основе текущ их оценок	Результ аты выполне ния ВПР в текущем учебн году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в%)		
					Подтверд или	Понизил и	Повысил и
1	5	93%	4,1	3,7	44%	46%	10%
2	6	83%	3,5	3,4	92%	4%	4%
3	7	81%	4	3,3	76%	24%	0
4	8	96%	3,9	3,4	80%	12%	8%
	Итог о	88%	3,9	3,4	72%	21%	7%

Информатика 7-8 класс

№	Клас сы	Количес тво обучающи хся в классе, принявш их участие в ВПР (в %)	Средн яя усп. по предм ету на основе текущ их оценок	Результ аты выполне ния ВПР в текущем учебн году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в%)		
					Подтверд или	Понизил и	Повысил и
1	7	96%	4,3	4,1	56%	28%	16%
2	8	96%	4	3,8	64%	36%	0

	Итог о	96%	4,1	4	60%	32%	16%
--	-------------------	-----	-----	---	-----	-----	-----

Физика 7-8 класс

№	Клас сы	Количес тво обучающи хся в классе, принявш их участие в ВПр (в %)	Средн ая усп. по предм ету на основе текущ их оценок	Результ аты выполне ния ВПр в текущем учебн году по предмету	Соотнесение результатов ВПр с текущей успеваемостью (в%)		
					Подтверд или	Понизил и	Повысил и
1	7	81%	4	3	37%	54%	9%
2	8	78%	3,6	3	56%	44%	0
	Итог о	80%	3,8	3	47%	49%	9%

Обществознание 10 класс

№	Клас сы	Количес тво обучающи хся в классе, принявш их участие в ВПр (в %)	Средн ая усп. по предм ету на основе текущ их оценок	Результ аты выполне ния ВПр в текущем учебн году по предмету	Соотнесение результатов ВПр с текущей успеваемостью (в%)		
					Подтверд или	Понизил и	Повысил и
1	10	72%	4,5	3,2	47%	53%	0
	Итог о	72%	4,5	3,2	47%	53%	0

Химия 10 класс

№	Клас сы	Количес тво	Средн ая усп.	Результ аты	Соотнесение результатов ВПр с текущей успеваемостью (в%)
---	------------	----------------	------------------	----------------	---

		обучающи хся в классе, принявш их участие в ВПр (в %)	по предм ету на основе текущ их оценок	выполне ния ВПр в текущем учебн году по предмету	Подтверд или	Понизил и	Повысил и
1	10	88%	4,1	3,5	75%	25%	0
	Итог о	88%	4,1	3,5	75%	25%	0

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ВПр

№	предмет	Средняя усп. по предмету на основе текущих оценок	Результаты выполнения ВПр в текущем учебн году по предмету	Соотнесение результатов ВПр с текущей успеваемостью		
				Подтв ердили	Пониз или	Пов ысил и
1	Русский язык	3,6	3,4	73%	15%	12%
2	Математика	3,7	3,6	72%	19%	9%
3	Биология	4,1	4	69%	19%	11%
4	География	4	3,8	66%	22%	12%
5	История	3,9	3,4	72%	21%	7%
6	Английский язык	4,1	3,8	72%	21%	7%
7	Литература	4	3,5	63%	32%	5%
8	Обществознан ие	4,5	3,2	47%	53%	0
9	Химия	4,1	3,5	75%	25%	0
10	Информатика	4,1	4	60%	32%	16%
11	Физика	3,8	3	47%	49%	9%
	Итого	4	3,5	65%	28%	7%

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Обсудить результаты ВПр-2026 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

5. Руководителям ШМО:
6. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
7. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
8. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
9. Классным руководителям 4–8, 10 классов:
10. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
11. Учителям-предметникам:
12. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;
13. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
14. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
15. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
16. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
17. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
18. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
19. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/27 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
20. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 26.06.2026

БЛОК 2. Работа с отстающими обучающимися

В соответствии с планом ВСОКО проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися. Из материалов проверки классных журналов и индивидуальных бесед с учителями-предметниками было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися.

Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома. Так, учителя русского языка и литературы используют в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера. На уроке учителя проводят индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикуются карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

В рамках внутришкольного контроля с 18 января по 22 мая 2026 г. была проведена проверка организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке. В ходе проверки были посещены уроки, проводилось собеседование с учителями.

Цель проверки:

- система мер, направленная на предупреждение неуспеваемости младших школьников;
- организации работы учителей начальных классов со слабоуспевающими учащимися.

Формы контроля:

- посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов, тетрадей, дневников (система опроса, посещаемость учащихся).

В целях предупреждения неуспеваемости учащихся 2-4 классов в начальной школе составлен банк данных слабоуспевающих учащихся.

**Банк данных на слабоуспевающих учащихся
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Предметы
1.	Лисин Богдан	2б	Русс, матем
2.	Ярмухаметов Артем	3а	Русс, матем
3	Мурзабулатов Динис	4в	Лит чтени на род яз(рус), род.яз (русский)
4	Камалетдинова Илияна	4б	Русс.яз
5	Сафин Ильдар	4б	Русс.яз
6	Семенов Антон	4б	Русс.яз

Причины слабой успеваемости

Причины слабой успеваемости	Пути решения
Систематическое невыполнение домашних заданий, рассеянное внимание, память, слабый контроль со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
Слабый уровень знаний, рассеянное внимание, память.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.

Запланированные мероприятия

Контрольные срезы по темам.
Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях
Беседы со школьными специалистами для установления причин отставания
Беседы с родителями и слабоуспевающими учащимися.
Дифференцированные задания при организации сам. работы.
Различные виды опроса на уроках.(устный, письменный, индивидуальный).
Систематическое определение уровня знаний по каждой теме.
Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости.
Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся.
Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими учащимися.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Этапы урока	Акценты в обучении с целью профилактики неуспеваемости
В процессе контроля за подготовленностью учащихся.	• Целенаправленно контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. • Тщательно анализировать ошибки, допускаемые учащимися в ответах и письменных работах, концентрировать внимание на устранении типичных ошибок. • Контролировать усвоение материала учащихся, пропустившими предыдущие уроки. • По окончании изучения темы обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, выявлять причины обнаруживаемых пробелов и намечать меры по их устранению.
При изложении нового материала и организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	• Делать акцент на разъяснении учащимся наиболее существенных элементов темы, • Обязательно проверять в ходе урока степень понимания слабоуспевающими учащимися основных элементов излагаемого или изучаемого материала. • Стимулировать вопросы со стороны учащихся, возникшие у них при затруднениях в усвоении учебного материала. • Применять разнообразные средства поддержания интереса учащихся к усвоению знаний, умений и навыков. • Давать слабоуспевающим примерный план ответа, наводящие вопросы, которые помогают последовательно излагать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	• Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам темы. • Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. • Чаще применять проблемные задания для самостоятельной работы.
При организации самостоятельной работы учащихся в часы	• Обеспечить повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее трудных элементах программы. • Систематически давать задания по работе над

самоподготовки	типичными ошибками. • Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения самостоятельных работ. • Координировать объем заданий на самоподготовку с другими преподавателями. • Давать карточки-консультации, направляющие работу слабоуспевающих и выполнение определенных заданий. • Давать задания по повторению материала, который потребуется для усвоения новой темы. • В необходимых случаях помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях, в котором указывать содержание заданий, номера и последовательность упражнений, сроки их выполнения.
----------------	--

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя Хайретдинова Г.Л., Байрамгалина З.Ш., Яруллина А.Р., МаксUTOва В.А., с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод, что учителя начальных классов в работе со слабоуспевающими используют на уроке индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания; задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание); задания со вспомогательными вопросами; задания с сопутствующими указаниями, инструкциями.

МаксUTOва В.А. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний, так при работе над ошибками учитель просит выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы, подобрать проверочное слово.

Домашняя работа дифференцированная. Ребенок сам выбирает задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

На уроке Хайретдинова Г.Л. ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. После

уроков на консультации могут приходить все учащиеся, которые испытывали трудность при выполнении классной или домашней работы. На уроках после объяснения вызывает более подготовленных учащихся, затем идет групповая и парная работа, где отрабатываются навыки. На дом предлагаются разноуровневые задания. От родителей учитель требует контроля за выполнением домашней работы. Накопляемость оценок в журнале по предметам хорошая.

Байрамгалина З.Ш.. проводит дополнительные задания с детьми, плохо усвоившими материал или пропустившими по болезни.

Яруллина А.Р. при проверке домашнего задания во время устного опроса, слабоуспевающим ученикам предлагает работу с таблицами, тестовые задания базового уровня. Во время изучения нового материала выделяет опорные слова, задает вопросы по тексту, чтобы ребенок смог правильно построить ответ. Заводит лексические словари, использует рисунки по тексту, при воспроизведении материала.

Байрамгалина З.Ш. подбирает такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Максутова В.А.. и Яруллина А.Р. используют на уроках, опорные схемы, наглядный материал, ведут работу по расширению словарного запаса обучающихся, используют упражнения, направленные на развитие внимания и памяти.

С целью профилактики неуспеваемости классными руководителями проведены беседы с учащимися. Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

В каждом классе ведутся тетради для дополнительных и индивидуальных работ по математике и русскому языку, составлен график дополнительных занятий, учителя проводят беседы с родителями, дают советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

Проверка журналов показывает, что учителями планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая, планируют урочную и внеурочную работу с учащимися, ведут мониторинг усвоения изученных тем, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности в 5 — 10-х классах.

Их — 13.

5б — Фаттахов Владислав

6д – Расулова Елизавета

6д - Мухаметьянов Рустам

6д — Нуриева Аймара

7в — Ахметвалеев Артур

7в- Ахъяров Владислав

8а — Саяпов Даниил

8б — Абдрашитова Юлиана

8б — Гатауллин Денис

8в — Тошматов Руслан

8в — Смоляный Айбулат

8в - Мударисов Ислам

8в — Кутлумбаев Мухаммад

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам. Консультации проводились регулярно в течение всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно их посещали.

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- усвоение знаний учащимися по отдельным предметам;
- результаты входных работ по предметам;
- итоги стартовых работ в 5-10-х классах по математике и русскому языку;
- работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей;
- работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся;
- проверка классных журналов.

На заседаниях МО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися, по организации индивидуальных маршрутов обучающихся, имеющих задолженности за предыдущий год.

Несмотря на систематическую работу учителей есть категория детей,

которые имеет стойкую неуспеваемость. Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить данным ученикам необходимый уровень знаний.

Учителя тесно сотрудничают с семьями со слабоуспевающими детьми. Родители знакомы с системой требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе. Не регулярно посещают индивидуальные занятия, не всегда делает работу над ошибками.

Таким образом, в данном направлении работу педагогического коллектива можно назвать удовлетворительной.

Выводы:

В каждом классе определилась группа слабоуспевающих или неуспевающих учащихся. Выявлены частые причины пробелов в знаниях:

частые пропуски занятий по болезни;

- невыполнение домашних заданий;
- отсутствие желания учиться;
- слабая активность во время занятий;
- низкое качество мыслительной деятельности;
- отсутствие необходимых условий (проблемы со здоровьем, неблагополучная семья).

С целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся учителя используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время; работа со слабоуспевающими обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях находится на должном уровне, но не всегда в системе и не на всех этапах урока; недостаточно налажена совместная работа учителей начальных классов со школьным психологом.

Работа с слабоуспевающими учениками была проведена эффективно. В последующих четвертях по этим предметам у обучающихся вышли удовлетворительные оценки.

Рекомендации:

1. Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися рекомендуется:

- * при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома,
- * больше времени готовиться к ответу у доски, пользоваться наглядными пособиями,

* задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал,

* создавать специальные ситуации успеха.

1.2. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

1.3. Учитывать индивидуальные возможности обучающихся.

2. Учителям, отражать индивидуальную работу со слабым учеником в специальных тетрадях по предмету.

2.2..Держать на контроле данных обучающихся и отслеживать динамику в обучении остальных обучающихся класса, поддерживать связь с родителями учащихся, слабо мотивированных на учебу.

2.3.Провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс.

3.Психологу школы Зариповой Г.И. продолжить целенаправленную работу с учащимися по профилактике неуспеваемости.

11.Руководителям МО при составлении планирования на 2026-2027 учебный год включить рассмотрение вопросов по теме: «Применение технологии уровневой дифференциации для предупреждения неуспеваемости», «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке», «Система работы со слабоуспевающими обучающимися во внеурочное время».

БЛОК 3. Работа с одаренными обучающимися

Цель:

-создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Задачи :

- выявление, развитие и поддержка способных обучающихся, формирование банка одаренных детей школы;
- вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;
- развитие творческих способностей на уроках, с использованием новых технологий, опираясь на индивидуальные особенности детей.

Обучающиеся МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа №9 МР Учалинский район РБ за 2025-2026 учебный год приняли участие, стали победителями и призёрами в олимпиадах международного, всероссийского, республиканского и муниципального уровней.

Одарённые дети требуют повышенного внимания, особой методики обучения и учебных программ. Стандартная образовательная система не в состоянии их удовлетворить, поэтому особое внимание уделяется составлению учебных планов школы, в которых предусмотрены предпрофильные занятия, элективные курсы, групповые и индивидуальные занятия с одаренными детьми. Для каждого ученика в соответствии с видом одаренности составляется план внеурочной учебной деятельности, в котором предусматриваются занятия, как в школе, так и вне школы.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения осуществляется с использованием современных информационных технологий, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Педагоги школы в 2025-2026 учебном году успешно использовали электронные ресурсы, образовательных платформ, которые активно использует в различных видах деятельности: Учи.ру, ЯКласс, РЭШ — в учебной деятельности; Сириус, Аврора, Кубок Гагарина — в подготовке учеников к олимпиадам. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В соответствии с графиком, утвержденным МКУ отдел образования МР Учалинский район РБ с 22 сентября по 24 октября 2025 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Всего в олимпиаде по 24 предметам приняли участие 804 школьников, что составляет (73% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Общеобразовательные предметы	Школьный этап							
	Фактическое кол-во участников (чел.)		Общее кол-во победителей и призеров (чел.)		Кол-во победителей (чел.)		Кол-во призеров (чел.)	
	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026

Англ язык	14	36	9	16	4	6	5	10
Астрономия	11	18	5	5	2	2	3	3
Биология	16	53	8	18	2	5	6	13
География	16	45	6	18	3	6	3	12
Информатика (ИКТ)	3	15	1	5	1	3	0	2
(МХК)	5	6	4	2	2	2	2	0
История	6	27	2	9	1	5	1	4
Литература	26	30	13	9	3	4	10	5
Математика	38	208	11	38	3	11	8	27
Немецкий язык	0	2	0	1	0	1	0	0
Обществознание	10	12	4	3	3	1	1	2
ОБЗР	3	5	0	3	0	3	0	0
Право	4	11	2	7	2	3	0	4
Русский язык	64	233	24	64	4	8	20	56
Труд(технология)	3	5	2	2	0	1	2	1
Французский язык	0	3	0	2	0	1	0	1
Физика	12	14	3	8	1	3	2	5
Физическая культура	30	45	16	19	5	6	11	13
Химия	7	26	6	13	1	4	5	9
Экология	6	6	2	4	1	2	1	2
Экономика	3	4	2	2	1	1	1	1
ВСЕГО	277	804	102	248	34	78	68	170

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 233 чел., математика – 208 чел, биологии – 53 чел. , географии – 45 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: экологии – 6 чел., экономика – 4 чел., МХК – 6 чел., МХК - 6 чел.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 4, 5, 8 классах (от 34 до 55 чел.).

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Итоги муниципального этапа ВсОШ

Информатика: Бровкин Сергей, 8 класс, победитель (учитель, Баянов А.Р.)

ОБЗР: Старцева София, 7 класс, призер (учитель, Махмутдинов Ф.А.)

Английский язык: Газизов Булат, 7 класс, призер (учитель, Суяргулова А.Н.)

Набиуллин Искандер, 8 класс, призер (учитель, Зарипова А.А.)

Обществознание: Суфиянов Ян, 11 класс, призер (учитель, Батыршина Г.Г.)

История: Газизов Булат, 7 класс, призер (учитель, Батыршина Г.Г.)

Биология: Шарипова Регина, 7 класс, призер (учитель, Гиматова Г.В.)

Вазетдинова Камилла, 9 класс, призер (учитель, Гиматова Г.В.)

Еникеев Арсений, 11 класс, призер (учитель, Гиматова Г.В.)

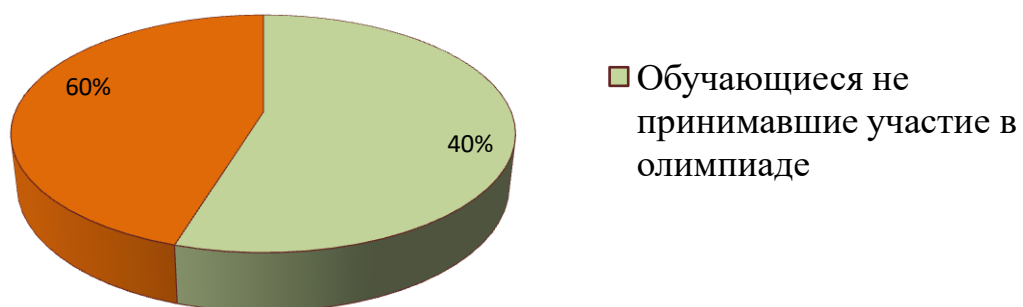
География: Газизов Булат, 7 класс, призер (учитель, Ахмедьянова Г.Б.)

Итоги республиканского этапа ВсОШ

Право: Фаизова Элина, 11 класс, призер (учитель, Батыршина Г.Г.)

Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина, сентябрь-октябрь 2025, участвует 538 обучающихся (60 % всех обучающихся образовательной организации), победители и призеры школьного этапа – 45 % обучающихся.

Соотношение количества обучающихся, принявших участие в олимпиаде на Кубок имени Ю.А. Гагарина, к общему количеству обучающихся школы



**Итоги муниципального этапа республиканской олимпиады школьников
на Кубок им.Ю.А.Гагарина 2025-2026 гг**

К Л А С С	ЛИ Т	ФИО	УЧИТЕЛЬ	ПРЕДМЕТ	МЭ	РЭ
1	А	Байгазин Амир	Махмутдинов Ф.А.	физкультура	призер	
1	Б	Бахтиярова Арина	Хасанова М.Ф.	полиолимпиа да	призер	
1	Б	Валеева София	Дубовая Н.А.	физкультура	победите ль	+
1	Б	Газизова Ильгина	Дубовая Н.А.	физкультура	призер	
1	Б	Киньябаев Марсель	Дубовая Н.А.	физкультура	призер	
1	В	Лотфуллин Данил	Габдинова Ю.С.	полиолимпиа да	призер	
1	Г	Афанасьев Даниэль	Махмутдинов Ф.А.	физкультура	призер	
2	А	Амирова Кира	Лукманова В.Г.	русский язык	призер	
2	А	Амирова Кира	Дубовая Н.А.	физкультура	призер	
2	А	Ионов Дмитрий	Дубовая Н.А.	физкультура	призер	
2	А	Котова Любовь	Лукманова В.Г.	литература	призер	

2	А	Котова Любовь	Лукманова В.Г.	окружающий мир	призер	
2	А	Матинян Давид	Дубовая Н.А.	физкультура	призер	
2	А	Матинян Давид	Лукманова В.Г.	математика	призер	
2	А	Матинян Давид	Лукманова В.Г.	окружающий мир	призер	
2	А	Миннгажева София	Лукманова В.Г.	окружающий мир	призер	
2	В	Кадилова Азалия	Мустафина Л.С.	математика	призер	+
2	В	Камашев Данил	Мустафина Л.С.	окружающий мир	призер	+
2	В	Коробейников Кирилл	Мустафина Л.С.	математика	призер	
2	В	Фатхуллина Эмилия	Мустафина Л.С.	русский язык	призер	
2	В	Хакимьянов Динар	Мустафина Л.С.	математика	призер	
3	А	Аюпов Султан	Хайретдинова Г.Л.	русский язык	призер	
3	А	Аюпов Султан	Хайретдинова Г.Л.	математика	призер	
3	А	Гайнуллин Аслан	Хайретдинова Г.Л.	математика	призер	

3	А	Мукминова София	Хайретдинова Г.Л.	русский язык	призер	
3	А	Сафина Салима	Хайретдинова Г.Л.	русский язык	призер	
3	А	Сафина Салима	Хайретдинова Г.Л.	литература	победите ль	+
3	Б	Аллаярова Ясмина	Махмутдинов Ф.А.	физкультура	призер	
3	Б	Галина Алина	Ибатуллина А.К.	математика	призер	+
3	Б	Галина Алина	Ибатуллина А.К.	окружающий мир	призер	
3	Б	Туйгунова Лейсан	Ибатуллина А.К.	математика	призер	
3	Б	Туйгунова Лейсан	Ибатуллина А.К.	окружающий мир	призер	
3	Б	Туйгунова Лейсан	Ибатуллина А.К.	русский язык	призер	
3	В	Фазлетдинов Данил	Байгильдина Д.И.	окружающий мир	призер	
3	В	Янсапов Линар	Байгильдина Д.И.	окружающий мир	призер	
3	Г	Саурбекова Алина	Махмутдинов Ф.А.	физкультура	призер	
3	Д	Валеева Сафина	Агзамова Ю.М.	окружающий мир	призер	

3	Д	Фасхитдинов Артемий	Агзамова Ю.М.	окружающий мир	призер	
4	А	Жданов Таип	Шеметова С.А.	математика	призер	
4	А	Закиров Арсен	Дубовая Н.А.	физкультура	призер	
4	А	Мингажева Самира	Шеметова С.А.	математика	призер	
4	А	Мингажева Эвелина	Шеметова С.А.	окружающий мир	призер	
4	А	Муслимов Роман	Шеметова С.А.	математика	победите ль	+
4	А	Муслимов Роман	Шеметова С.А.	русский язык	победите ль	+
4	А	Муслимов Роман	Шеметова С.А.	окружающи й мир	призер	+
4	А	Юмагулова Сафия	Шеметова С.А.	русский язык	призер	
4	Б	Валеев Богдан	Яруллина А.Р.	математика	призер	
4	Б	Хажиахметов Герман	Яруллина А.Р.	математика	призер	
4	В	Рахимова Инара	Дубовая Н.А.	физкультура	призер	
4	Г	Гайсина Ильнара	Дубовая Н.А.	физкультура	победите ль	+

4	Г	Рыцев Арсений	Юлина Н.Г.	окружающий мир	призер	+
4	Г	Хасанов Тагир	Дубовая Н.А.	физкультура	призер	
4	Г	Хисамутдинов Роберт	Дубовая Н.А.	физкультура	призер	
5	А	Серопян Иван	Юртумбаева З.Ш.	история	призер	+
5	Б	Галимов Даниэль	Баянов А.Р.	математика	призер	
5	Г	Бриз Никита	Ахмедьянова Г.Б.	география	победитель	+
5	Г	Бриз Никита	Абдрахманова Н.С.	математика	призер	
5	Г	Бриз Никита	Суяргулова А.Н.	английский язык	победитель	+
5	Г	Ильгамов Дамир	Баянов А.Р.	информатика	победитель	+
5	Г	Исламов Ильдар	Тураманова Р.Б.	русский язык	призер	
5	Г	Исламов Ильдар	Абдрахманова Н.С.	математика	призер	+
5	Г	Лунова Елизавета	Тураманова Р.Б.	русский язык	призер	
5	Г	Лунова Елизавета	Глушкова В.А.	биология	призер	+

5	Г	Стародубцева Елизавета	Глушкова В.А.	биология	призер	+
5	Г	Халяпов Ислам	Абдрахманова Н.С.	математика	призер	+
5	Г	Хусиев Юнир	Абдрахманова Н.С.	математика	победите ль	+
5	Д	Ачувакова Диана	Дубовая Н.А.	физкультура	призер	
5	Д	Галимова Айгуль	Глушкова В.А.	биология	призер	
5	Д	Евдокимова Елизавета	Исламова Г.М.	русский язык	призер	
5	Д	Евдокимова Елизавета	Ахмедьянова Г.Б.	география	призер	
5	Д	Семенов Макар	Дубовая Н.А.	физкультура	призер	
5	Д	Фаизова Самира	Исламова Г.М.	русский язык	призер	
6	А	Гайнитдинова Зарина	Сибгатуллина Э.Р.	русский язык	призер	
6	А	Кильдина София	Глушкова В.А.	биология	призер	
6	А	Кильдина София	Сибгатуллина Э.Р.	русский язык	призер	
6	А	Малюк Виктория	Абдрахманова Н.С.	математика	призер	

6	А	Мамонтова Ника	Попова В.В.	физкультура	призер	
6	А	Маннанова Азалия	Абдрахманова Н.С.	математика	призер	
6	А	Мухамедьянов Аскар	Ахмедьянова Г.Б.	география	призер	
6	А	Суяргулова Амина	Абдрахманова Н.С.	математика	призер	
6	Б	Фатхуллин Динислам	Зарипова А.А.	английский язык	победите ль	+
6	Б	Хаджиев Арслан	Попова В.В.	физкультура	призер	
6	В	Сорокина Дарья	Глушкова В.А.	биология	призер	
6	В	Шагадатова Азалия	Шагадатова Л.Р.	литература	призер	
7	А	Габитова Милена	Мухамадеева З.М.	музыка	победите ль	+
7	А	Габитова Милена	Баишева Г.Р.	астрономия	призер	
7	А	Газизов Булат	Батыршина Г.Г.	история	победите ль	+
7	А	Газизов Булат	Суяргулова А.Н.	английский язык	призер	
7	А	Газизов Булат	Ахмедьянова Г.Б.	география	призер	+

7	А	Галеева Лиза	Сibaгатуллина Э.Р.	русский язык	призер	
7	А	Гарипова Айзиля	Сibaгатуллина Э.Р.	русский язык	призер	
7	А	Гарипова Айзиля	Сibaгатуллина Э.Р.	литература	призер	
7	А	Шарипова Регина	Баянов А.Р.	информатика	призер	
7	Б	Ширгалин Айрат	Баишева Г.Р.	математика	призер	+
7	Г	Бушланов Виктор	Попова В.В.	физкультура	призер	
7	Г	Старцева София	Попова В.В.	физкультура	призер	
7	Г	Хайбуллин Тимур	Гиматова Г.В.	биология	призер	+
8	А	Аллаяров Артём	Хасанова А.Ю.	математика	призер	
8	А	Эйснер Эльза	Ханова И.И.	русский язык	призер	
8	Б	Шеманин Дмитрий	Николаева И.В.	история	призер	

Итоги республиканского этапа республиканской олимпиады школьников на Кубок им.Ю.А.Гагарина 2025-2026 гг

<i>Класс</i>	<i>Лит</i>	<i>Предмет</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>ФИО руководителя</i>	<i>Статус</i>
4	А	математика	Муслимов Роман	Шеметова Светлана Александровна	призер
5	Г	математика	Хусиев Юнир	Абдрахманова Нурзида Салимьяновна	призер
7	Б	математика	Ширгалин Айрат	Баишева Гульфруз Разиловна	призер
4	А	русский язык	Муслимов Роман	Шеметова Светлана Александровна	призер
2	В	окружающий мир	Камашев Данил	Мустафина Люция Сагитовна	призер
4	Г	окружающий мир	Рыцев Арсений	Юлина Найля Галибовна	призер
7	А	история	Газизов Булат	Батыршина Гюзель Гареевна	призер
4	Г	физкультура	Гайсина Ильнара	Дубовая Наталья Аркадьевна	призер
5	Г	английский язык	Бриз Никита	Суяргулова Алсыу Нурахматовна	3 место
6	Б	английский язык	Фатхуллин Динислам	Зарипова Айгуль Акрамовна	призер
7	А	музыка	Габитова Милена	Мухамадеева Зухра Муртазаевна	призер
5	Г	география	Бриз Никита	Ахмедьянова Гузаль Баяновна	призер
7	А	география	Газизов Булат	Ахмедьянова Гузаль Баяновна	призер

Итоги муниципального этапа олимпиады «Я помню. Я горжусь», декабрь 2025

Класс	ФИО	Статус	Учитель
2	Матинян Давид	призер	Лукманова В.Г.
3	Маточкина Микаэла	призер	Байгильдина Д.И.
3	Фазлетдинов Данил	призер	Байгильдина Д.И.
4	Муслимов Роман	призер	Шеметова С.А.
4	Мухаметшин Эльдар	призер	Шеметова С.А.
4	Маннапова Юлиана	призер	Байрамгалина З.Ш.
5	Афанасьева Елизавета	призер	Юртумбаева З.Ш.
5	Ибатуллин Арслан	призер	Юртумбаева З.Ш.
5	Исламов Ильдар	призер	Юртумбаева З.Ш.
5	Фаизова Самира	призер	Юртумбаева З.Ш.
6	Токарев Александр	призер	Николаева И.В.
6	Кирсанов Роман	призер	Николаева И.В.
7	Габитова Милена	призер	Батыршина Г.Г.
7	Шарипова Регина	призер	Батыршина Г.Г.

Статус	Республиканский этап «Я рисую. Мой космический мир.»
Призеры	Мингажева Самира, 4а класс, учитель Шеметова С.А.
Победители	Муратшин Нурлан, 2в класс, учитель Мустафина Л.С. Хайбулина Эльвина, 2в класс, учитель Мустафина Л.С.

Муниципальный конкурс стихотворений «Живое слово»	
статус	ФИ участника, класс, ФИО руководителя.
Гран-при	1. Муслимов Роман, 4 класс, Шеметова Светлана Александровна
1 место	1. Гиладжева Самира, 4 класс, Шеметова Светлана Александровна
2 место	1. Камашев Данил, 2 класс, Мустафина Люция Сагитовна

	2. Магафурова Амина, 3 класс, Хайретдинова Гульфира Лядибовна
3 место	1. Гибадуллин Даниил, 3 класс, Хайретдинова Гульфира Лядибовна

Муниципальный конкурс каллиграфии «Чистое перо»	
статус	ФИ участника, класс, ФИО руководителя.
1 место	Котова Любовь, 2 класс, Лукманова Вера Геннадьевна
3 место	ВалиевАмиран, 1 класс, Юлбирдина Ляйсан Василевна Аюпов Султан, 3 класс, Хайретдинова Гульфира Лядибовна Насырова Стефания, 4 класс, Шеметова Светлана Александровна

Муниципальный этап конкурса «Дикторское чтение»	
статус	ФИ участника, класс, ФИО руководителя.
1 место	1. Фатхуллина Эмилия, 2 класс, Мустафина Люция Сагитовна 2. Муслимов Роман, 4 класс, Шеметова Светлана Александровна
3 место	1. Бодров Роман, 3 класс, Хайретдинова Гульфира Лядибовна
Муниципальный конкурс «В мире сказок»	
статус	ФИО участника, руководителя.
3 место	Низамова Асма, 3д класс, рук-ль Агзамова Юлия Муратовна

Муниципальная интеллектуальная игра «Умники и умницы»	
статус	ФИ участника, класс, ФИО руководителя.
1 место	Муслимов Роман, Закиров Арсен, Валеев Богдан, Хажиахметов Герман, Михайлов Иван, 4класс (рук-ль Яруллина Айгуль Рашитовна)

Инженерный марафон -2024

статус	ФИ участника, класс, ФИО руководителя.
Гран-при	Муслимов Роман, 4 класс, Шеметова С.А.
1 место	Бухтояров Глеб, 4 класс, Шеметова С.А.
2 место	Башков Марлен, 1 класс, Юлбирдина Л.В. Янсапов Линар, 3 класс, Байгильдина Д.И. Мингажева Самира, 4 класс, Шеметова С.А. Бугайцова Арина, 4 класс, Яруллина А.Р.
3 место	Гарипов Назар, 4 класс, Яруллина А.Р.
Номинанты	Сальников Егор, 1 класс, Юлбирдина Л.В. Шагиева Дарина, 4 класс, Шеметова С.А.

Муниципальный конкурс «Башкортостан – мой заповедный»	
статус	ФИ участника, класс, ФИО руководителя.
1 место	Сатаров Давид, 3 класс, Суфиянова М.В.

Результаты школьных и муниципальных конкурсов начальной школы

№	ФИ участника, класс	Название мероприятия	Статус	ФИО рук-ля
1.	Зарипов Тимур, 1 класс	«Дети выбирают безопасность» (МЭ)	Победитель	Юлбирдина Л.В.
2.	Мунасипов Мухаммат, 1 класс		1 место	Загритдинова Л.С.
3.	Батыршина Алсу, 1 класс		3 место	Юлбирдина Л.В.
4	Афлетунов Ильнур, 3 класс	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Только смелым покоряется огонь!» (МЭ)	1 место	Байгильдина Д.И.
5	Коснырева Регина, 3 класс		2 место	Байгильдина Д.И.
6.	Коробейников Кирилл, 2 класс		3 место	Мустафина Л.С.
7	Шарафутдинов Ильназ, 3 класс	Муниципальный конкурс юных сказителей «Һаумы, һаумы, әкиәт!» (МЭ)	Гран-при	Айбатов Л.В.
8	Муратшин Нурлан, 2 класс		победитель	Мустафина Л.С.
9	Агзамов Арслан, 1 класс	Республиканский конкурс «Башкорт аты» (РЭ)	3 место	Хасанова М.Ф.
10	Янсапов Линар, 3 класс	Всероссийский конкурс библиотечного дела	Победитель 2 степени	Байгильдина Д.И.
11	Киряева София,	Всероссийский	1 место	Суфиянова М.В.

	3 класс	творческий конкурс «Папин день – каждый день»		
12	Киньябаев Марсель, 1 класс	Всероссийский конкурс краеведческих	1 место	ХасановаМ.Ф.
13	Абзалова Камилла, 3класс	исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура,природа, этнос» (МЭ)	1 место	Ибатуллина А.К.
14	Абзалова Камилла, 3класс	Всероссийский конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура,природа, этнос» (РЭ)	дипломант	Ибатуллина А.К.
15	Киньякаева Анжела, 3 класс	XVIII Всероссийская научно-практическая конференция студентов и школьников «Старт в науку – 2026»	3 место	Ибатуллина А.К.
16	Киньябаев Марсель, 1 класс	Муниципальный творческий конкурс «Готов к Трудовым творениям»	2 место	ХасановаМ.Ф.
17	Мухаметшина Диана, 4класс	Всероссийский творческий конкурс «Лунная одиссея»	1место	Яруллина А.Р.
18	Каиров Ранель, 4 класс		2 место	Яруллина А.Р.
19	Янтурин Байрас, 4 класс		2 место	Яруллина А.Р.
20	Гатауллина Гульдария	Конкурс журнала «Аманат» «Мой папа - герой»	победитель	Хайретдинова Г.Л.
21	Сафин Аксура, 1 класс	Муниципальный конкурс «Люби и знай родной наш край», посвящённого 95-летиюУчалинского района»	1 место	Ильясова С.Ш.

22	Валиев Амиран, 1 класс	Городской конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается»	1 место	Ильясова С.Ш.
23	Валиев Амиран, 1 класс	IX Международный конкурс «Гордость России»	победитель	Ильясова С.Ш.

Место	Научно-практическая конференция «Юный исследователь»
статус	ФИ участника, класс, ФИО руководителя.
1 место	1. Киньякаева Анжела, 3класс, Ибатуллина Альбина Камсеевна
2 место	1. Абзалова Камилла, 3класс, Ибатуллина Альбина Камсеевна 2. Коснырева Регина, 3 класс, Байгильдина Дина Ишбулатовна 3. Юлбирдин Амур, 3 класс, Хайретдинова Гульфира Лядибовна
3 место	1. ЯнсаповЛинар, 3 класс, Байгильдина Дина Ишбулатовна
Номинанты	1. Валитов Артем, 4 класс, Яруллина Айгуль Рашитовна 2. Гайнуллин Аслан, 3 класс, Хайретдинова Гульфира Лядибовна

Муниципальный этап Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку

Победитель: Эйсер Эмилия, 9 класс (учитель, Айбатова Л.В.)

Призеры: Фазлетдинова Дарина, 7 класс

Салаватова Айгуль, 8 класс

Тимербаев Камиль, 9 класс

Гайнетдинова Камилла, 10 класс

Янбаева Арина, 11 класс

Муниципальный конкурс чтецов «Напевы родной земли»

Призер : Янбаева Арина, 11 класс (учитель, Игликова Г.Б.)

Гран-при: Ракаева Зульхиза, 8 класс (учитель, Айбатова Л.В.)

XVII Межрегиональная литературно-творческий конкурс «Мустаевские чтения»

Победитель, Хаматнурова Лиана, 8 класс (учитель, Айбатова Л.В.)

Валиуллина Гульназ, 8 класс (учитель, Айбатова Л.В.)

Призер, Салаватова Айгуль, 8 класс (учитель, Айбатова Л.В.)

Муниципальный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских работ «Отечество: история, культура, природа, этнос»

1 место: Киньябаев Марсель, 1 класс (учитель, Хасанова М.Ф.)

Газизов Булат, 7 класс (учитель, Ахмедьянова Г.Б.)

2 место:

Евдокимова Елизавета, 5 класс (учитель, Ахмедьянова Г.Б.)

Киньякаева Инзира, 6 класс (учитель, Суяргулова А.Н.)

Муниципальный конкурс «Юные инспекторы движения»

3 место – обучающиеся 5Д класса (Классный руководитель, Захитова Г.М.)

Муниципальный конкурс дружины юных пожарных «Огнеборцы»

1 место – обучающиеся 6А класса (Классный руководитель, Суяргулова А.Н.)

Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»

3 место – обучающиеся 6А класса (наставники, учитель физкультуры, Попова В.В., учитель ОБЗР Махмутдинов Ф.А., классный руководитель Суяргулова А.Н.)

Муниципальный конкурс по видеомонтажу

Номинации: Зарипова Марьяна, Евдокимова Елизавета, 5д класс

Зарипова Сабина, Исхужина Элиза, 7а класс

Муниципальный конкурс «В мире сказок»

Низамова Асма, 3 место, 3 класс (учитель, Агзамова Ю.М.)

Республиканский конкурс «Селтэр» по созданию социальной рекламы, направленной на повышение информационно-безопасности

Кильдина София, призер, 6А класс, (учитель Суяргулова А.Н.)

Место	X Межрегиональная научно-практическая конференция “Европа-Азия. Открывая горизонты.”
статус	ФИ участника, класс, ФИО руководителя.
1 место	Сафин Рим, 6 класс, Шагадатова Луиза Равиловна
2 место	1. Бухтояров Глеб, 4 класс, Шеметова Светлана Александровна 2. Киньябаев Марсель, 1 класс, Хасанова Миляуша Фарвазовна 3. Рыбаков Михаил, 1 класс, Хасанова Миляуша Фарвазовна 4. Пискун Денис, 7 класс, Мухамадеева Зухра Муртазаевна 5. Шарапов Денис, 9 класс, Мажитова Адиля Тимерьяновна 6. Вазетдинова Камилла, 9 класс, Глушкова Вероника Александровна
3 место	1. Заманова Мелания, 1 класс, Хасанова Миляуша Фарвазовна 2. Гайнуллин Аслан, 3 класс, Хайретдинова Гульфира Лядибовна 3. Юлбирдин Амур, 3 класс, Хайретдинова Гульфира Лядибовна 4. Киньякаева Анжела, 3класс, Ибатуллина Альбина Камсеевна 5. Хакимьянова Камиля, 4класс, Шеметова Светлана Александровна 6. Мингажева Самира, 4класс, Шеметова Светлана Александровна 7. ЯнсаповЛинар, 3 класс, Байгильдина Дина Ишбулатовна 8. Хисамутдинов Роберт, 4 класс, Юлина Найля Галибовна 9. Мухина Анастасия, 10 класс, Батыршина Гюзель Гареевна
Номинанты	1. Муслимов Роман, 4класс, Шеметова Светлана Александровна 2. Ионов Дмитрий, 2 класс, Лукманова Вера Геннадьевна 3. Абзалова Камилла, 3класс, Ибатуллина Альбина Камсеевна

	4. Батыршина Асия, 3 класс, Байгильдина Дина Ишбулатовна 5. Байгарина Руфина, 4 класс, Яруллина Айгуль Рашитовна 6. Зарипов Радмир, 2 класс, Зарипова Айгуль Акрамовна 7. Полетавкин Виталий, 9 класс, Гайсина Гульдар Раисовна 8. Хусиев Юнир, 5 класс, Ахмедьянова Гузаль Баяновна 9. Сафина София, 7 класс, Мухамадеева Зухра Муртазаевна 10. Янбаев Самир, 7 класс, Ахмедьянова Гузаль Баяновна
--	---

Соревнования:

Спартакиада по волейболу – команда девушек, 1 место (учитель, Махмутдинов Ф.А.)

Соревнования по мини-футболу – команда юношей, 3 место (учитель, Попова В.В.)

Соревнования по баскетболу на Кубок им.Ю.А.Гагарина – команда девушек, 3 место (учитель, Дубовая Н.А.)

Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч» - команда девушек, 2 место, команда юношей, 4 место

Чемпионат ШБЛ КЭС-Баскет – команда девушек, 3 место

Соревнования по легкоатлетическому кроссу «Осенний кросс»:

Семенов Макар, 3 место, обучающийся 5 класса

Ахметов Ильнур, 2 место, обучающийся 11 класса

Тимирбаев Камиль, 3 место, обучающийся 9 класса

Рекомендации.

Для работы с одаренными детьми планируем использовать следующие мероприятия:

- Продолжить работу инновационной площадки «Опорная школа».
- Сотрудничать с Инженерной школой.
- Сотрудничество с ссузами и вузами: Учалинский колледж горной промышленности, Учалинский колледж искусств, БГПУ им.М.Акмуллы, УУНИТ и др.
- Сотрудничество с предприятиями города: АО «Учалинский ГОК»

- Сотрудничество с благотворительным фондом «Достойным-лучшее» г.Верхняя Пышма
- Использование электронных ресурсов и образовательных платформ: Учи.ру, Фоксфорд, ЯКласс, РЭШ, Сферум.

5.Обучение в центрах поиска и поддержки талантливых детей: «Сириус», «Аврора», «Белорецкая каникулярная школа».

6.Участие в интерактивной цифровой платформе «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам, проведение «парада успеха»;

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

БЛОК № 4. Профориентационная работа

В 2025-2026 учебном году профориентационная работа в школе осуществлялась в соответствии с утвержденным планом, направленным на

активизацию процесса профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов, формирование у них готовности к осознанному выбору профессии и построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

Работа велась по всем ключевым направлениям Комплексного плана мероприятий по реализации профориентационного минимума.

1. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности

В сентябре-октябре 2025 года была проведена работа по формированию организационно-управленческой структуры профориентационной работы:

- Создана рабочая группа по реализации профориентационного минимума, в состав которой вошли: заместитель директора по ВР Габдинова Ю.С., советник директора по воспитанию Зарипова Г.И., педагоги-психологи Тураманова Р.Б., Батыршина Г.Г, социальный педагог Юртумбаева З.Ш., классные руководители 9-11 классов, представитель родительского комитета.
- Начата работа по заключению соглашений о сотрудничестве с потенциальными партнерами. Ведется переговоры с Центром занятости населения г. Учалы и Учалинского района и местными предприятиями.

2. Реализация содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися

В течение отчетного периода для обучающихся 6-11 классов были организованы и проведены следующие мероприятия:

- **Проект «Билет в будущее»:** обучающиеся 6-11 классов (более 150 чел.) зарегистрированы на платформе. Проведена онлайн-диагностика (октябрь-ноябрь 2025 г.). Организацию и контроль осуществляли куратор профориентационной работы Зарипова Г.И. и классные руководители 6-11 классов.
- **«Шоу профессий»/«Проектория»:** в рамках классных часов проведено 3 онлайн-урока (сентябрь, октябрь, ноябрь) для параллелей 8-9 и 10-11 классов. Ответственные: классные руководители 8-11 классов.
- **Экскурсии:** организованы и проведены ежемесячные экскурсии:
 - Сентябрь: встреча с молодым и безгранично талантливым студентом ВУЗа Артемом Киньябаевым.
 - Октябрь:

- экскурсия 7а класса в ОВО по Учалинскому району – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Республике Башкортостан», сопровождающий Мухамадеева З.М.;
- экскурсия 7в класса в 24 ПСЧ 28 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан, сопровождающий Гиматова Г.В.;
- встреча 7а класса с майором, кавалером ордена Мужества, ордена генерала Шаймуратова, участником СВО Валеевым З.Т.;
- День открытых дверей в рамках федерального проекта «Профессионалитет» для учащихся 9-х классов. Ребята посетили Белорецкий медицинский колледж филиал город Учалы и колледж Горной промышленности, сопровождающие Ханова И.И., Мажитова А.Т.;
- встреча классных руководителей 8-9 классов с директором Учалинского колледжа горной промышленности Абдрахмановым Д.И. и заместителем директора Нориковой Т.С.

Ноябрь:

- тематическая онлайн-конференция для выпускников школ и их родителей «Как выстроить стратегию успешного поступления»;
- встреча с представителем Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации Атаевым А.Ю., преподавателем кафедры продовольственного и вещевого обеспечения.

Январь:

- студенческий форум «Строим единство через общие идеи» в формате командного состязания в Учалинском колледже горной промышленности, 9-10 классы, сопровождающий Габдинова Ю.С.

Февраль:

- экскурсия 1б класса в 24 ПСЧ 28 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан, сопровождающий Хасанова М.Ф.

Март:

- встреча учеников 1-х классов с ведущим специалистом-экспертом из отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Учалинскому району с Салиховой Г.Р.;
- экскурсия в гончарную мастерскую учащихся 1б класса, сопровождающий Хасанова М.Ф.;
- День открытых дверей в Белорецком медицинском колледже филиал г. Учалы, 8а, 8б, 10 классы, сопровождающий Хасанова А.Ю.;
- встреча старшеклассников с представителями Уфимского государственного нефтяного технологического университета.

Апрель:

- встреча с представителями ведущих вузов региона, 10-11 классы, классные руководители;

- поездка в Технический университет УГМК в г. В. Пышма.

Май:

- итоговое мероприятие проекта «Инженерная школа» в Укп.

3. Методическое сопровождение и работа с педагогическими кадрами

- **Уроки профориентационной направленности:** учителями-предметниками проведены тематические уроки:
 - Урок математики в 10 классе «Математика в профессии финансиста» (учитель Хасанова А.Ю.).
 - Урок химии в 9 классе «Химические технологии в современном производстве» (учитель Мажитова А.Т.).
 - Цикл уроков технологии в 8-х классах «Мир профессий и мои склонности» (учителя технологии Мухамадеева З.М., Зарипова Г.И.).

4. Информационное сопровождение

- На официальном сайте школы в разделе «Профориентация» начато размещение актуальной информации о мероприятиях, партнерах и возможностях для обучающихся. Ответственные: Мухамадеева З.М.
- Регулярно публикуются новости о проведенных экскурсиях, участии в проектах и конкурсах в группе школы «ВКонтакте». Ответственные: Габдинова Ю.С., Мухамадеева З.М., классные руководители.

Выводы:

За отчетный период удалось заложить организационные основы системы профориентационной работы, вовлечь значительное число обучающихся в диагностическую и ознакомительную деятельность, активизировать педагогический коллектив.

На 2026-2027 учебный год планируется:

1. Начать оформление партнерских соглашений с предприятиями и учреждениями СПО.
2. Активизировать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, связанную с профессиями.
3. Расширить практику профессиональных проб для обучающихся 8-10 классов.
4. Провести серию классных часов и родительских собраний для 10-11 классов по вопросам построения образовательной траектории после школы.

5. Провести мониторинг эффективности профориентационной работы (апрель-май).

БЛОК №5. Воспитательная работа.

В 2025 - 2026 учебном году МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9 МР Учалинский район РБ продолжила реализацию **единой воспитательной системы**, основанной на **традиционных российских духовно-нравственных ценностях**: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель:

развитие высоконравственной, творческой, социально ответственной личности на основе традиционных российских ценностей, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду, патриотизма, гражданственности, экологической культуры, готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях российского общества.
2. Сформировать личностное отношение к этим нормам через включение в социально значимую деятельность.
3. Приобрести опыт поведения, общения, межличностных отношений на основе традиционных ценностей.
4. Достичь личностных результатов ФГОС (гражданская идентичность, саморазвитие, мотивация к познанию).
5. Реализовать инвариантные и вариативные модули программы в единстве урочной и внеурочной деятельности.
6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся (одаренные, с ОВЗ, мигранты, группа риска).
7. Развить ученическое самоуправление, детские общественные объединения, наставничество.
8. Укрепить взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Все поставленные задачи выполнены на **85-95%** в зависимости от направления.

1. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ

Воспитательный процесс обеспечивали **54 педагогических работников** (включая совместителей и внешних специалистов по договорам).

Штатное расписание воспитательного блока:

Должность	Кол -во	Образован ие	Стаж (средний)	Результаты за год
Директор	1	высшее	16 лет	Стратегическое руководство, контроль реализации Программы
Заместитель директора по УВР (кураторы уровней)	5	высшее	20 лет	Координация воспитательного потенциала уроков, общее руководство воспитательной системой, кураторство всех модулей
Социальные педагоги	2	высшее	1 год	Сопровождение 5 семей СОП, 1 подросток снят с учета
Педагоги- психологи	2	высшее	10 лет	262 консультаций, 45 групповые тренинги
Классные руководители	33	высшее – 88%, среднее проф. – 12%	15 лет	100% классов имеют планы ВР, портфолио, высокий рейтинг удовлетворенност и (88% родителей)
Советник	1	высшее	6 лет	Реализация 18

Должность	Кол -во	Образован ие	Стаж (средний)	Результаты за год
директора по воспитанию				Дней единых действий, развитие РДДМ (162 активиста), победы в конкурсах
Учителя- предметники	30	высшее – 80%	25 лет	110 интегрированных уроков, 98% используют воспитательные задачи в программах
Логопед	1	высшее	27 лет	38 детей и 1 ребенок с ОВЗ получили коррекцию, положительная динамика у 78%
Руководитель медиацентра «Кускар»	1	высшее (журналис тика	14 лет	60 видео, 501 подписчиков ВК, победа в конкурсе «Школьные медиа»
Руководитель театральной студии	1	высшее	20 лет	2 спектакля, диплом I степени в Республиканской акции «Я люблю театр», диплом «Моя роль»
Руководитель хора	1	Средне- специальн	10 лет	диплом лауреата 2 степени в

Должность	Кол -во	Образован ие	Стаж (средний)	Результаты за год
		ое (музыка)		зональном конкурсе- фестивале детских хоровых коллективов и вокальных ансамблей им. Ерёмкиной Е., концерты в школе на день учителя, 8 марта, 9 мая

Повышение квалификации в 2025–2026 уч.г.:

100% педагогических работников прошли курсовую подготовку:

- «Воспитательная работа в соответствии с обновленными ФГОС» (36 ч, ФГАОУ ДПО) – 25 чел.;
- «Профилактика травли (буллинга) и киберугроз в образовательной среде» (16 ч) - 15 чел.;
- «Инклюзивное воспитание детей-мигрантов» (16 ч) - 1 чел.;
- «Организация профориентационной работы: Единая модель профминимума» (36 ч) - 15 чел.

Наставничество среди педагогов:

Молодые специалисты (7 чел.) закреплены за наставниками из числа опытных учителей. Проведено 5 семинаров-практикумов «Молодой педагог: старт в профессию».

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВАРИАНТНЫХ МОДУЛЕЙ

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

3.1.1. Содержание и формы работы

В 2025–2026 учебном году все учителя-предметники включили в рабочие программы **целевые ориентиры воспитания** по каждому предмету. На уроках системно применялись:

- **Дискуссии на нравственные темы** («Что такое честь?», «Можно ли оправдать предательство?», «Ответственность за свои поступки»);

- **Групповые проекты социальной направленности** («Экология моего двора» - биология, «История моей семьи» - история, «Бюджет семьи» - обществознание);
- **Интеллектуальные игры и дебаты** (исторические турниры, дебаты по литературным произведениям);
- **Анализ произведений искусства и медиатекстов** с позиции традиционных российских ценностей (киноклубы на уроках литературы и истории).

3.1.2. Исследовательская деятельность на уроках

Класс	Учитель, предмет	Ключевые результаты
5 – е кл.	Абдрахманова Н.С., математика	Знакомились историческими материалами, решали логические и занимательные задачи, сочиняли математические сказки, выпускали газеты с разными головоломками, интересными фактами, ребусами
7а	Батыршина Г.Г., история	Защита проектов по «Всемирной истории», темы «Искусство Японии», «Тадж Махал», «Католический храм» и т.д.
11а, б	Игликова Г.Б., Аккужина З.Р.	Организация Дня дублера
8- е кл.	Мажитова А.Т.; физика	Дети сами готовили и проводили уроки по выбранным темам: механика, оптика, электричество, термодинамика и др.
7а, 7г	Мухамадеева З.М., литературное чтение	«Литературная гостиная», совместное чтение произведения, знакомство с музыкальными произведениями, классическая музыка, книги, свечи и чай.
5г	Тураманова Р.Б., русский язык	Урок-путешествие, разгадывали ребусы, загадки, кроссворды
3-4	Захитова Г.М., МаксUTOва Р.Г., Айбатов Л.В.	“Мәңге йәшә, туған телем!”- квест-игра.

Класс	Учитель, предмет	Ключевые результаты
5-7	Глушкова В.А., биология	Всероссийская акция “Неделя экологических знаний”, интеллектуальная игра “Экоэрудит”

Учителя-предметники инициировали **учебные исследования** воспитательной направленности:

- 8-9 классы: «История моей улицы» (история), «Влияние шума на здоровье школьников» (физика, биология);
- 10-11 классы: «Проблемы экологии в моем городе» (химия, биология), «Медиаграмотность подростков» (информатика, обществознание).

Всего выполнено **30 учебных исследовательских проектов в конференции «Европа-Азия»** (1 победитель, 10 обучающихся заняли вторые места, 10 – 3 место).

18 проектов были представлены и защищены перед комиссией в школе.

3.1.6. Учет календарного плана воспитательной работы

Учителя-предметники включали в уроки тематику в соответствии с календарным планом:

- Сентябрь (День окончания Второй мировой войны) – уроки истории;
- Ноябрь (День народного единства) – уроки обществознания;
- Декабрь (День Конституции) – правовой лекторий на уроках;
- Февраль (месячник оборонно-массовой работы) – уроки ОБЗР, физической культуры;
- Апрель (День космонавтики) – интегрированные уроки физики, астрономии;
- Май (День Победы) – уроки истории, литературы, музыки.

Всего проведено 34 урока, приуроченных к памятным датам календарного плана (по 2-3 урока в месяц).

3.1.3. Анализ эффективности модуля

Сильные стороны:

- высокая доля учителей (98%), системно использующих воспитательный потенциал уроков;
- разнообразие форм (дискуссии, проекты, дебаты, игры);
- положительная динамика личностных результатов (особенно в историческом просвещении и гражданственности);
- эффективное наставничество «ученик–ученик» на уроках.

Дефициты:

- недостаточная интеграция воспитательных практик в уроки естественно-научного цикла (физика, химия) – только 35% таких уроков содержат воспитательный компонент (против 65% в гуманитарных предметах);
- некоторые учителя используют формальные задания без реального обсуждения.

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Провести серию мастер-классов «Воспитание на уроке: методы и приемы» для учителей естественно - научного цикла.
2. Включить в рабочие программы по физике, химии, биологии не менее 5 тем с воспитательными задачами (экология, здоровье, энергосбережение).
3. Расширить практику учебных дебатов и дискуссий (не менее 2 раз в четверть на класс).
4. Создать банк заданий воспитательной направленности по каждому предмету.

Вывод: модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализован на высоком уровне, воспитательный потенциал уроков используется системно и эффективно, что подтверждается положительной динамикой личностных результатов учащихся.

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Охват: 100% учащихся (1192 чел.) посещают не менее 2 курсов внеурочной деятельности в неделю. 78% охвачены дополнительным образованием (кружки, секции).

Программы внеурочной деятельности (полный перечень с результатами):

Название	Классы	Кол-во чел.	Результат
«Разговоры о важном»	1-11	1192	Проведено 34 занятия, 100% охват, высокая посещаемость (98%)
«Орлята России»	1-4	167	Реализованы 7 треков
«Россия – мои горизонты»	6-11	650	34 занятия, 80% учащихся определились с профилем обучения
«Функциональная	5-9	450	Повышение результатов

Название	Классы	Кол-во чел.	Результат
грамотность»			PISA-подобных тестов на 15%
«Юные инспекторы движения»	5а	30	Отряд ЮИД – 3 место в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»
«Финансовая грамотность»	1-4	120	Участие во всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности
«Шахматный клуб»	1-4	60	
«Волейбол/Пионербол»	5-9	80	3 место в школьной спартакиаде, участие в городских соревнованиях
«Баскетбол»	5-11	60	2 место в отборочном туре «КЭС-БАСКЕТ»

Итоги дополнительного образования:

- 12 призовых мест в городских конкурсах и соревнованиях;
- 8 победителей муниципального этапа ВсОШ (из числа учащихся, посещающих предметные кружки);
- Охват детей с ОВЗ дополнительным образованием – 100%.

3.3. Модуль «Классное руководство»

3.3.1. Общая характеристика деятельности

В 2025-2026 учебном году работали **38 классных руководителей** (1-11 классы). Из них: 94% с высшим образованием, 36% - высшая категория, 73% - стаж более 10 лет. Все прошли КПК по воспитательной работе. Действует **методическое объединение классных руководителей** (6 заседаний). Для молодых специалистов (7 чел.) организована Школа молодого классного руководителя (4 занятия).

3.3.2. Содержание деятельности

1. Еженедельные классные часы (8-12 часов в год по циклам: ЗОЖ, духовно-нравственное, патриотическое, профориентация, экологическое, правовое).

Формы: беседы, игры, квесты, киноуроки, встречи с интересными людьми. Посещаемость – 96%.

2. Родительские собрания (4-5 в год, явка 78-82%). Тематика: адаптация, подростковый возраст, профориентация, подготовка к экзаменам. Проведено 33 родительских лектория, более 150 индивидуальных консультаций. Проблема: 18% родителей остаются пассивными.

3. Индивидуальные беседы с учащимися (минимум 10 в четверть, с детьми группы риска – еженедельно). Всего более **500 бесед**. 85% учащихся отметили, что беседы помогли решить личные или учебные проблемы.

4. Участие класса в общешкольных делах – каждый класс участвовал не менее чем в 12 мероприятиях из 32 общешкольных.

5. Взаимодействие с учителями-предметниками и психологом – малые педсоветы (12 раз), индивидуальные консультации, ППк (3 консилиума). Результат: повышение успеваемости у 55% «троечников», снижение конфликтов «ученик-учитель» на 30%.

3.3.3 Воспитательные мероприятия (КТД)

Каждый класс провел **не менее 4 КТД**. Примеры: «Осенний калейдоскоп» (2а), «Прощай, Азбука» (1в, 1г), «Новогодний КВН» (7г), «Диалог культур» (6а), «Тропами войны» (1-11), «Бессмертный полк» (3в, 3г, 3д), «Февромарт» (3а), «Своя игра» (9б), «Один за всех все за одного» (5г), «Знатоки русского языка» КВН (7в), «Здоровым быть здорово» (5д), «Путешествие в страну здоровья» (5в), «Вредные привычки» (5а), «В ритме вальса» (5 –е классы), «Цифровая гигиена» (7б, 9а), «Прочь от наркотиков» (4г), «Профилактика правонарушений» (3б).

3.3.4. Экскурсионная работа

Каждый класс организовал **не менее 3 экскурсий**.

3.3.5. Работа с детьми группы риска

На сопровождении – 5 детей (девиантное поведение, семьи СОП, учет в ПДН). Мероприятия: еженедельные беседы, вовлечение в кружки (100%), рейды с ПДН (12), индивидуальные планы коррекции. **Результат:** 1 подросток снят с учета, пропуски снизились на 40%.

3.3.6. Итоги и рейтинг классных руководителей

Рейтинг по критериям: качество планирования, вовлеченность класса, успеваемость, удовлетворенность родителей, работа с группой риска.

3.3.7. Анализ эффективности

Сильные стороны: высокая квалификация, системная методическая поддержка, разнообразие форм, эффективное взаимодействие со специалистами, положительная динамика в работе с группой риска, удовлетворенность родителей (88%) и учащихся (85%).

Дефициты: 18% пассивных родителей, перегруженность, недостаток цифровых инструментов.

Рекомендации на 2026-2027 уч.год:

1. Внедрить электронный конструктор плана ВР.
2. Обучить классных руководителей цифровым инструментам.
3. Создать «Копилку лучших практик» на школьном сайте.
4. Ввести «Рейтинг семейного участия» для мотивации родителей.
5. Провести семинар с учителями-предметниками о сотрудничестве в воспитании.

Вывод: модуль «Классное руководство» реализован в полном объеме, показал высокую эффективность и является ключевым звеном воспитательной системы школы.

3.4. Модуль «Основные школьные дела»

Проведено **32 общешкольных мероприятия** (включая традиционные, тематические, акции).

Перечень ключевых дел с количественными результатами:

Мероприятие	Дата	Участники	Результат, достижения
День знаний «Здравствуй, школа!»	01.09	1200 чел.	Торжественная линейка, запуск проектов, вручение символических ключей первоклассникам
Акция «Безопасная дорога в школу»	01-05.09	1200 чел.	Разработаны индивидуальные маршруты «дом-школа-дом», вручены светоотражатели
КВН «Безопасная дорога детства»	27.09.2025	Команда из 8 чел.	2 место
День самоуправления	05.10	1100 чел.	10-11 кл. заменили учителей, позитивный отклик (95%), методический

Мероприятие	Дата	Участники	Результат, достижения
			анализ проведен
«Большие семейные игры»	09.10.2025	3 классы	Победители: семья Сафиных-Галеевых
Квест-игра «А вы знаете Башкортостан?»	10.10.2025	7-е классы	1 место – 7б; 2 место – 7г, 3 место – 7а; 4 место – 7в
Городской творческий конкурс чтецов «Напевы родной земли!», посвященный Дню Республики	10.10.2025		Ракаева Зульхиза, 8а класс – Гран-при; Янбаева Арина, 11б класс – призёр
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	25.10.2025		1 место – семья Юлмухаметовых, 1б класс
Открытый конкурс вокального искусства, посвященный памяти композитора, народного артиста РБ А.Х.Габдрахманова	11.11.2025		1 место – Бижанова Алтынай, 7в класс
V муниципальный конкурс «Юный лидер»	21.11.2025		2 место – Савченко Елена 10 класс
Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»	7-12.11.25		2 место – команда девочек; 4 место – команда юношей

Мероприятие	Дата	Участники	Результат, достижения
Чемпионат ШБЛ КЭС-Баскет	14-21.11.25		3 место – команда девушек; 5 место – команда юношей
Муниципальный этап конкурса мастеров художественного чтения «Дикторское чтение»	18.12.2025	3-4 кл.	1 место – Фатхуллина Эмилия, 2в класс; Муслимов Роман, 4а класс; призер – Бодров Роман, 3а класс
Спартакиада по волейболу среди сборных команд	20.12.2025	Команда девушек	1 место
Муниципальный конкурс «Лучшее праздничное новогоднее оформление общеобразовательных организаций на территории ГП г.Учалы МР Учалинский район РБ	22.12.2025	педколлектив	2 место
XVII Межрегиональный литературно-творческий конкурс «Мустаевские чтения»	23.12.2025		Победители – Хаматнурова Лиана, Валиуллина Гульназ, Салаватова Айгуль, 8б класс
Муниципальный этап Всероссийского конкурса	26.12.2025		1 место – Абзалова Камилла, 3б класс; Киньябаев Марсель,

Мероприятие	Дата	Участники	Результат, достижения
краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура, природа, этнос»			1б класс; Газизов Булат, 7а класс 2 место – Евдокимова Елизавета, 6д класс; Киньякаева Инзира, 6а класс
«Новогодние семейные игры- 2026», школьный этап	28.12.2025	3 классы	Семья Ситдиковых
Праздник «День матери» (концерт)	25.11	600 чел.	Творческие номера от каждого класса, подарки, сделанные своими руками
Новогодний бал-маскарад	25.12.2025	1050 чел.	Конкурс костюмов, новогодний квест (3 станции)
«Создай новогоднее настроение» смотр-конкурс кабинетов	30.12.2025	1100	Гран-при - 3а, 1 место – 3б, 2 место – 3в, 3 место – 1а. Гран-при – 11 б, 1 место – 9а, 2 место – 5г, 3 место – 7в
«Новогодние семейные игры – 2026», муниципальный этап	06.01.2026	28	3 место
Всероссийская экологическая акция «Покормите птиц	30.01.2026	458	Участие, вручение грамот

Мероприятие	Дата	Участники	Результат, достижения
зимой!»			
Конкурс чтецов «Поэтической тропой Есенина»	06.02.2026		Гран-при – Мухамадеев Радомир, 6в класс; 1 место – Хаджиев Арслан, 6б класс; Лукманова Эмилия, 6а класс; Малюк Виктория, 6а класс; 2 место – Рахимова Ангелина, 6а класс; Суяргулова Амина, 6а класс; Юлбирдин Аслан, 6а класс; 1 место – Яйляева Зарина, 5г класс; 2 мест – Хажеев Данил, 5г класс; 3 место – Мухаметова Ралина, 5г класс; Халитов Роберт, 5г класс
Интеллектуально- познавательная игра «Этнокод», муниципальный этап	06.02.2026	8-9	участники
Конкурс юных чтецов «Живое слово», муниципальный этап	10.02.2026	2-4	Гран-при Муслимов Роман, 4а класс; 1 место – Гилажева Самира, 4а класс; 2 место – Камашев Данил, 2в класс;

Мероприятие	Дата	Участники	Результат, достижения
			3 место – Магафурова Амина, 3а класс; Гибадуллин Даниил, 3а класс
Семейные старты	13.02.2026	52	3 место, семья Ситдиковых, 3а класс
«А ну-ка, парни»	19.02.2026	7-е классы	1 место – 7б 2 место – 7а 3 место – 7в и 7г
«Веселые старты с папой»	23.02.2026	5-е классы	
Конкурс «Смотр строя и песни»	25.02.2026	31	3 место
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	26.02.2026	2-4	1 место – Киньякаева Анжела; 2 место – Абзалова Камилла; Юлбирдин Амур; Коснырёва Регина; 3 место – Янсапов Линар
Конкурс «Лучшая дружина юных пожарных», муниципальный этап	15.03.2026	5 кл.	1 место- конкурс на знание пожарно-технического вооружения
Интеллектуально-развлекательный конкурс «Умники и	18.03.2026	4 кл.	1 место

Мероприятие	Дата	Участники	Результат, достижения
умницы», городской			
«Чистое перо», муниципальный	25.03.2026	1-4	3 место - Валиев Амиран, 1а; 1 место – Котова Любовь, 2а; 3 место – Аюпов Султан, 3а; 3 место – Насырова Стефания, 4а.
Второй очный этап VI Всероссийской полилингвальной олимпиады школьников «Агидель»	01.04.2026		1 место – Галеева Лиза, 7а; Юлбирдин Аслан, 6а
Республиканский этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество: история, культура, природа, этнос»	04.04.2026		1 место – Газизов Булат; 2 место – Евдокимова Елизавета
«Һаумы, һаумы, әкиәт», муниципаль конкурс	08.04.2026	2-3	Гран-при – Шарафетдинов Ильназ, 1 место – Муратшин Нурлан
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	12.04.2026	6 кл.	3 место
Конкурс чтецов эпоса «Урал батыр»,	16.04.2026	3-6	Победитель- Килова Алтынай, 6 кл.;

Мероприятие	Дата	Участники	Результат, достижения
муниципальный			призер – Гатауллин Рафиль, 3 кл.
Зональный конкурс-фестиваль детских хоровых коллективов и вокальных ансамблей Е.Б.Еремкиной	18.04.2026	3-4	Лауреаты 2 степени
Конкурс «В мире сказок», муниципальный	24.04.2026	1-4	3 место – Низамова Асма, 3д.
Конкурс по видеомонтажу	25.04.2026	6	Победители – Зарипова Марьяна, Евдокимова Елизавета; Зарипова Сабина, Исхужина Элиза
Всероссийский конкурс «Безопасное колесо», муниципальный	30.04.2026	5 кл.	3 место
Парад Победы	09.05.2026	39	участие
Вальс Победы	09.05.2026	33	участие
Конкурс «Семейная зарница»	15.05.2026	17	участие
Конкурс «Башкирская лошадь – надёжный друг», республиканский	18.05.2026	1	3 место

Мероприятие	Дата	Участники	Результат, достижения
Торжественная линейка для 4-х классов	22.05.2026	200	
Торжественные линейки для 9-х, 11-х классов	26.05.2026	125	

Всероссийские акции (участие):

- «Письмо солдату» (120 писем);
- «Окна Победы» - 3 классных кабинета;
- «Георгиевская ленточка» - роздано 950 лент;
- «Покормите птиц зимой» - изготовлено 225 кормушек
- «Всемирный день поэзии»
- «Закулисье руководства»
- «Селфи с папой»
- «Папин помощник»
- «День национального костюма»
- «Георгиевская ленточка»
- «Мое национальное блюдо»
- «Блокадный хлеб»
- «Минута молчания»
- «Всемирный день без интернета»
- «Новогодние окна»
- «Окна Победы»
- «Внуки по переписке»
- «Права человека»

3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Организовано **52 выездных мероприятия** (включая экскурсии, походы, посещения театров, концертов, предприятий).

Распределение по направлениям:

- Образовательные экскурсии в музеи (краеведческий, художественный, музей, пожарной охраны) 14;
- Профориентационные экскурсии на предприятия (хлебозавод, телестудия, типография, УКГП, приют для бездомных животных) - 10;

- Культурные выходы (театры, филармония, кинотеатры с последующим обсуждением) – 12;
- Походы выходного дня (парки, экологические тропы, игровые центры) - 8;
- Совместные с модульной библиотекой и ДДЮТ «Акбузат» мероприятия (литературные гостиные, мастер-классы) - 8.

Эффект: расширение кругозора, формирование культурной идентичности, укрепление детско-родительских отношений, профессиональное самоопределение.

3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Что сделано:

- **Церемония поднятия флага Российской Федерации и Республика Башкортостана исполнения гимна** - еженедельно (понедельник) с участием лучших учеников (отличников, победителей конкурсов). За 34 учебные недели - 34 церемонии, подняли флаг 102 ученика.
- **Государственная символика** - оформлены уголки во всех 38 кабинетах и рекреациях (флаги, гербы, тексты гимнов, портрет Президента и Главы Республики).
- **Конкурс классных уголков** - победитель 3а класс (кл.рук. Хайретдинова Г.Л.), уголок в стиле «Наша гордость: учеба, спорт, творчество».
- **«Стена успехов»** - ежеквартальное обновление достижений (грамоты, кубки, фото с мероприятий).
- **Зоны отдыха** - в рекреациях 1-4 этажей оборудованы мягкие зоны, настольные игры).
- **Оформление к праздникам** - Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы (силами учащихся и педагогов).
- **Профилактические стенды** - «Азбука безопасности» (ПДД, ПБ, антитеррор), «Цифровая гигиена», «ЗОЖ» (обновляются ежеквартально).

Оценка: 94% учащихся и 88% родителей отметили, что школьная среда стала более комфортной и эстетически привлекательной (опрос).

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Коллегиальные формы:

- **Общешкольные родительские собрания** - 4 (сентябрь, декабрь, февраль, май). Явка - 82% (выше прошлогодней на 5%).
- **Родительский комитет школы** - 5 заседаний (утверждение плана ВР, организация питания, контроль за безопасностью).
- **Классные родительские собрания** - 152 (по 4 на каждый класс).
- **Управляющий совет** - 3 заседания с участием родителей (рассмотрены вопросы: обновление программы воспитания, ремонт, дополнительные услуги).

Индивидуальная работа:

- Консультации психолога для родителей - 150 обращений (тревожность, детско-родительские отношения, профориентация).
- Посещение семей (совместно с КДН, социальным педагогом) - 28 выходов, составлены акты ЖБУ.
- «Родительский университет» - цикл лекций: «Как говорить с ребенком о трудном», «Безопасность в интернете», «Профилактика ПАВ» (6 лекций, 320 слушателей).

Совместные мероприятия:

- Семейные игры «Вместе мы сила» (ноябрь, декабрь, январь, апрель) - 11 семей.
- Мастер-классы «Родители-профессионалы» (родители проводят профориентационные занятия) - 3 встреч.
- Ярмарка (Сентябрь) - собрано 85 тыс. руб., передано в фонд школы и на фонд классов
- Фотовыставка «Селфи с папой», «Я папин помощник», «Селфи с мамой» - 54 фоторабот.

Проблема: 18% родителей остаются пассивными (не посещают собрания, не участвуют в мероприятиях). Планируется внедрение «Рейтинга семейного участия» с 2026–2027 уч.г.

3.8. Модуль «Самоуправление»

Структура и деятельность:

- **Совет обучающихся** - 15 чел. (представители 5–11 классов, по 2 от параллели). Заседания 1 раз в месяц.
- **Комиссии:**
 - Учебная (помощь слабоуспевающим, организация взаимоконтроля) - проведено 12 консультаций «Учим учиться»;
 - Дисциплинарная (дежурство по школе, проверка внешнего вида) - 20 рейдов, выявлено 45 нарушений (устранены);
 - Культурно-массовая (подготовка КТД, праздников) - организованы День дублера, Новогодний КВН, фестиваль талантов.
- **День дублера** - 5 октября (10–11 кл. провели 30 уроков, получили благодарности).
- **Школа актива** - 3 сессии (обучение лидерству, командообразованию, проектной деятельности).

Результаты:

- Самостоятельно разработаны и проведены 8 мероприятий (дискотеки, квесты, акции).
- Снижено количество замечаний по дежурству на 20%.

- Инициатива «Зеленая школа» (раздельный сбор отходов) поддержана администрацией, внедрить с ноября 2026 г.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

3.9.1. Системные мероприятия

В 2025–2026 учебном году профилактическая работа строилась как комплексная система, направленная на создание безопасной и комфортной среды.

Тренировки по эвакуации - проведены 4 раза (сентябрь, декабрь, март, май). Охват - 100% учащихся и сотрудников. Среднее время эвакуации - 2 мин. 40 сек. (норма - до 3 мин.). Замечаний от МЧС нет.

Инструктажи по безопасности - 32 инструктажа (перед каждыми каникулами и массовыми мероприятиями). Темы: ПДД, пожарная безопасность, антитеррор, безопасность на воде, железнодорожная безопасность, поведение в толпе. Охват - 100% учащихся.

Совет профилактики - 49 заседаний (примерно 2 раза в месяц). Рассмотрено 27 случаев девиантного поведения:

Характер нарушения	Количество	Принятые меры
Пропуски занятий без уважительной причины	15	Индивидуальные беседы, работа с родителями, постановка на ВШУ (5 чел.)
Конфликты между учащимися	8	Разрешено (6), переведено в ПДН (2)

За год разрешено **17 конфликтов**, в том числе 3 случая травли (буллинга). Удовлетворенность сторон - 94% (по результатам анкетирования).

3.9.2. Профилактические программы

В 2025–2026 учебном году реализованы следующие программы:

Программа	Классы	Кол-во занятий	Охват	Содержание
«Азбука безопасности»	1-4	10	542 чел.	Пожарная безопасность, ПДД, поведение в толпе, безопасность на воде

Программа	Классы	Кол-во занятий	Охват	Содержание
«Цифровая гигиена»	5-11	8	780 чел.	Кибербуллинг, фишинг, безопасность в соцсетях, игровая зависимость
«Территория без экстремизма»	8-11	4	300 чел.	Профилактика вербовки в деструктивные группы, распознавание фейков
«Умей сказать НЕТ» (тренинги ассертивности)	7-9	6	120 чел.	Отказ от вредных привычек, противостояние групповому давлению

Дополнительно проведены:

- Квест «Маршрут безопасности» (7-8 классы) - 150 участников, 5 станций (ПДД, ЧС, киберугрозы, первая помощь, экстремизм);
- Родительский лекторий «Безопасный интернет и профилактика ДДТТ» - 320 родителей, розданы памятки (100% охват);
- Акция «Здоровье - твой выбор» (профилактика ПАВ) - 450 участников, конкурс плакатов.

3.9.3. Индивидуальная работа с группой риска

На внутришкольном учете состояло **10 подростков** (дополнительно 5 - на учете в ПДН). Проведена следующая работа:

- **Карты индивидуального сопровождения** - для каждого учащегося группы риска;
- **Еженедельные беседы** с классным руководителем и психологом;
- **Вовлечение во внеурочную деятельность** - 100% охват (спортивные секции – 18 чел., кружки - 7 чел.);
- **Совместные рейды** с инспектором ПДН и КДН - 12 рейдов (посещение семей, контроль досуга);
- **Индивидуальные планы коррекции** - для 15 подростков с девиантным поведением (включали помощь в учебе, психологическую поддержку, занятость в каникулы).

Результаты индивидуальной работы:

- Снято с внутришкольного учета **1 подросток** (положительная динамика поведения и успеваемости);
- 5 семей, находящихся в социально опасном положении, переведены в категорию «частично благополучные»;
- Количество пропусков без уважительной причины снизилось на 20%.

3.9.4. Межведомственное взаимодействие

Организовано взаимодействие с внешними структурами:

Организация	Формы сотрудничества	Количество
ПДН ОМВД	Совместные рейды, беседы, заседания Совета профилактики	12 выходов
КДН	Рассмотрение дел, направление в реабилитационные центры	4 заседания
ГИБДД	Лекции по ПДД, практические занятия на площадке	6 встреч
МЧС	Тренировки, экскурсии в пожарную часть	4 мероприятия
Центр «Семья»	Консультации для родителей, психологическая поддержка	8 консультаций

3.9.5. Результаты профилактической работы

Показатель	2025-2026 уч.г.
Количество правонарушений (зафиксированных)	12
Количество конфликтов, переданных в ПДН	2
Дети на ВШУ (на конец года)	10
Дети на учете в ПДН	5
Пропуски без уважительной причины (всего часов)	250

Дополнительные результаты:

- Фактов распространения наркотиков, случаев экстремизма, террористических угроз не зафиксировано;
- 100% родителей получили памятки «Безопасный интернет» и «Профилактика ДДТТ»;
- 85% учащихся 7-9 классов отметили, что тренинги «Умей сказать НЕТ» помогли им увереннее отстаивать свое мнение (анкетирование);

3.9.6. Анализ эффективности модуля

Сильные стороны:

- Системный подход (тренировки, инструктажи, Совет профилактики, программы);
- Снижение числа правонарушений и количества детей на учете;
- Полный охват родителей профилактическими материалами;
- Успешное межведомственное взаимодействие.

Дефициты и проблемы:

- 15% учащихся 5-8 классов имеют признаки игровой и интернет-зависимости (по данным психолога), требуется усиление профилактики цифровой зависимости;
- Не все родители активно участвуют в профилактических мероприятиях (только 60% посетили родительский лекторий);
- Не хватает специализированных программ для работы с детьми с девиантным поведением (требуется привлечения внешних психологов).

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Внедрить программу «Цифровой детокс» для 5-8 классов (цикл из 6 занятий о вреде интернет-зависимости, альтернативных способах досуга).
2. Увеличить количество родительских лекториев до 2 в четверть (повышение охвата до 80%).
3. Привлечь внешнего психолога-нарколога для работы с детьми, склонными к зависимостям (заключить договор с Центром «Семья»).
4. Провести обучение классных руководителей по программе «Раннее выявление деструктивного поведения».
5. Создать на сайте школы раздел «Безопасность» с видеоматериалами для родителей и учащихся (памятки, видеоинструкции, тесты).

Вывод: модуль «Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном году реализован в полном объеме, показал положительную динамику по всем ключевым показателям, обеспечил безопасную среду и снижение уровня девиантного поведения. Выявленные дефициты будут устранены в следующем учебном году.

3.10. Модуль «Социальное партнерство»

Партнеры и формы взаимодействия (с количественными показателями):

Партнер	Формы работы	Кол-во мероприятий	Охват
ДДЮТ «Акбузат»	Совместные выставки, конкурсы, фестивали	6	450 чел.
Модульная библиотека	Литературные вечера, уроки мужества, книжные выставки	8	600 чел.
Учалинская филармония	Концерты, спектакли, творческие встречи	14	1100 чел.
Дом молодежи	Мастер-классы, тренинги	10	300 чел.
Местное отделение РДДМ	Дни единых действий, форумы, слеты	18	1000+ чел.
ДЮСШ	Спортивные турниры, мастер-классы тренеров	4	120 чел.
КДН и ПДН	Совместные рейды, профилактические беседы	12	200 чел.
Совет ветеранов	Уроки мужества, вручение подарков	8	300 чел.

Благотворительные акции с партнерами:

- «Помощь бездомным животным» - собрано 120 кг корма, организован сбор ветеринарных препаратов.
- «Дети - детям» - новогодние подарки для детей из малообеспеченных семей (38 подарков).

Эффект: расширение ресурсной базы воспитания, разнообразие форм работы, повышение социальной активности учащихся.

3.11. Модуль «Профориентация» (включая Единую модель профминимума и «Билет в будущее»)

Внедрена Единая модель профессиональной ориентации (профминимум) на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 15.03.2025 № 123.

Компоненты модели и их реализация:

Компонент	Содержание	Охват	Результаты
Урочная деятельность	Профориентационные задачи на уроках (математика, физика, химия, биология, технология)	100% учащихся	Повышение мотивации к изучению предметов
Внеурочная деятельность	Курс «Россия - мои горизонты» (34 занятия в год)	458 чел. (6-11 кл.)	80% определились с профилем
Воспитательная работа	Экскурсии, встречи, конкурсы, ярмарки профессий	830 чел.	24 экскурсии, 12 встреч
Дополнительное образование	Кружки технической, естественно-научной направленности	480 чел.	8 побед в конкурсах
Взаимодействие с родителями	Лектории, анкетирование, мастер-классы от родителей	450 родителей	8 мастер-классов

Проект «Билет в будущее»:

- Участники - 346 учащихся 6 – 11 класс;
- Профессиональные пробы (офлайн) - 45 чел. (попробовали себя в IT, медицине, педагогике, инженерии, дизайне);
- Онлайн-диагностика - 180 чел. (определены профессиональные склонности);
- Результат: участники отметили, что проект помог лучше понять свои интересы.

Дефициты:

- Недостаточный охват профессиональными пробами (только 45 из 180 участников «Билета в будущее»);
- Слабое использование ресурсов центров занятости населения (всего 1 совместное мероприятие);

- Низкая вовлеченность родителей в профориентационные мероприятия (только 60% от планируемого охвата);
- Не все учителя-предметники системно включают профориентационные задачи в уроки (некоторые учителя делают это формально).

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Увеличить количество участников профессиональных проб до 100 чел. (за счет расширения партнерской сети).
2. Заключить соглашение с Центром занятости населения о проведении ярмарки профессий (ежегодно).
3. Провести обучение для учителей-предметников по теме «Профориентационные задачи на уроках: как сделать это системно».
4. Внедрить «Профориентационный минимум» для родителей (цикл из 4 лекториев в год).
5. Организовать «Дни карьеры» с участием не менее 5 предприятий-партнеров (2 раза в год).

Общая оценка модуля: хорошо (выполнение плана - 92%, высокие результаты профессионального самоопределения выпускников, но требуется расширение практико-ориентированных форм и усиление работы с родителями).

3.12. Модуль «Трудовая деятельность»

Формы трудового воспитания:

- **Дежурство по школе и классу** - ежедневно (графики, контроль, оценка).
- **Субботники** - 2 осенних (сентябрь, октябрь), 2 весенних (апрель, май). Убрано 1,5 га территории, посажено 45 кустарников.
- **Акция «Чистая школа»** - 1 раз в четверть (генеральная уборка кабинетов, мытье парт, озеленение).
- **Акция «Чистый четверг»** - 1 раз неделю по четвергам, осенью и весной
- **Летний трудовой отряд** (30 учащихся 8-10 классов) - благоустройство пришкольного участка, посадка цветов, поливка, прополка сорняков, ремонт книг в библиотеке

Результаты:

- 100% учащихся 5-11 классов участвовали хотя бы в одной трудовой акции;
- Привиты навыки самообслуживания, уважения к чужому труду (88% родителей отметили положительные изменения).
- 35 учащихся получили благодарности за участие в трудовых делах.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Контингент: 1 ребенок-мигрант (владеет русским языком). Национальность: татарин, приехал из Узбекистана.

Что сделано:

- **Диагностика** - анкетирование родителей, тестирование уровня русского языка (сентябрь, декабрь, апрель).
- **Культурная интеграция** - тренинг «Культурный мост» (октябрь, март, психолог), цикл встреч «Наш многонациональный класс» (1 раз в четверть).
- **Внеурочная деятельность** - фестиваль «Многоцветие культур» (ноябрь), проект «История миграции» (исследование семейных историй, февраль).
- **Работа с родителями** - семинары «Образование в России» (1 раз в четверть), консультации по правовым аспектам.
- **Адаптационная среда** - уголок «Добро пожаловать» (ключевые фразы на 3 языках), интерактивная карта «Наши культуры».

Результаты:

- Сформирован базовый уровень русского языка (уровень А2+);
- Конфликтов на межнациональной почве не зафиксировано;
- Родители удовлетворены адаптацией детей;
- Ребенок охвачен внеурочной деятельностью.

4.2. Модуль «Детские общественные объединения» (РДДМ, «Орлята России»)

4.3.1. Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

Куратор - советник по воспитанию Зарипова Г.И.

Численность активистов - 340 человек (28% от общего числа учащихся 1-11 классов). В течение года проведено 18 Дней единых действий согласно календарю РДДМ.

Дни единых действий (ключевые результаты)

Месяц	День единых действий	Результат
Сентябрь	Акция «Наставничество»	Сформировано 15 пар «старший - младший» (помощь на переменах, в учебе, адаптации первоклассников)
Сентябрь	День здоровья	Бег, состязания, спортивные игры
Сентябрь	Благотворительная ярмарка «Доброе сердце»	Собрано 38 тыс. руб. (переданы в фонд школы)

Месяц	День единых действий	Результат
Октябрь	День учителя	Акция «Спасибо учителю!» (150 открыток, видеопоздравление от 10–11 классов)
Октябрь Февраль Март	День отца	Мастер-класс «Вместе с папой» (80 семей: изготовление кормушек, спортивные эстафеты)
Февраль	День героев Отечества	Урок мужества с ветераном Афганистана, СВО (120 участников, просмотр фильма «Без срока давности»)
Апрель	Экомарафон «Чистый город»	Уборка территории школы и территории рядом со школой (150 чел., собрано 1,5 т мусора)

Дополнительные проекты РДМ:

- **Медиашкола** - обучение созданию контента для соцсетей (10 активистов, 6 занятий). Создано 8 рилс и 5 подкастов.
- **Профориентационные встречи «Разговор о будущем»** – 4 встречи с представителями вузов и колледжей (охват 200 старшеклассников).

4.3.2. «Орлята России» (1–4 классы)

Охват: 100% классов (4 класса, 125 учащихся). Все классы-участники реализовали 7 образовательных треков в течение учебного года:

Трек	Содержание	Ключевое событие
«Орленок-лидер»	Развитие лидерских качеств, выборы командира класса	Игра «Лидер XXI века»
«Орленок-доброволец»	Волонтерские акции (помощь пожилым, сбор вещей)	Акция «Теплые ладошки» (подарки для ветеранов)
«Орленок-эколог»	Экологические проекты, уход за растениями	Конкурс кормушек «Птичья столовая»

Трек	Содержание	Ключевое событие
«Орленок-спортсмен»	Соревнования, утренняя зарядка, ГТО	«Веселые старты» (120 участников)
«Орленок-хранитель»	Изучение истории школы, семейных реликвий	Фотовыставка «История моей семьи в истории школы»
«Орленок-мастер»	Декоративно-прикладное творчество	Выставка «Мастерская чудес» (200 поделок)
«Орленок-эрудит»	Интеллектуальные игры, олимпиады	Турнир «Самый умный» (победитель – 4а класс)

Итоги участия:

- **25% первоклассников** приняты в «Орлята России» (торжественная церемония в октябре).
- **Отмечены грамотами** – 1а, 3д, 4а, 4г классы за активное участие в треках.

4.3.3. Анализ эффективности модуля

Сильные стороны:

- Разнообразие форм Дней единых действий (спорт, экология, патриотика, благотворительность, культура);
- Конкретные количественные результаты (38 тыс. руб. собрано, 1,5 т мусора убрано).

Дефициты и проблемы:

- Не все классы активно участвовали во всех треках «Орлят»
- Недостаточное привлечение родителей к мероприятиям РДДМ (средняя явка - 30% от числа активистов);

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Увеличить численность активистов РДДМ до 35% (за счет целенаправленной агитации в 5-7 классах).

2. Организовать «Школу актива» для лидеров классов (ежемесячные тренинги по проектной деятельности и командообразованию).
3. Активнее привлекать родителей через «Семейные субботники» РДДМ (не менее 2 в год).

Вывод: модуль «Детские общественные объединения» в 2025-2026 учебном году реализован на высоком уровне. РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» стали важнейшими инструментами воспитания социальной активности, патриотизма и лидерских качеств. Рекомендации направлены на расширение охвата и улучшение материально-технической базы.

4.4. Модуль «Школьные медиа»

Медиацентр «Кускар» (руководитель – Галеева А.Ш.

Продукция:

- **Группа ВКонтакте** - 501 подписчиков, еженедельные видео с мероприятий.
- Результат:** конкурс учебных СМИ «Взлетай к успеху» (1 место), Республиканский конкурс школьных фотографий «Моя роль» (2 место).

4.5. Модуль «Школьный театр» и «Школьные хоры»

Театральная студия «Игра» (Мухамадеева З.М., 25 чел. 7-11 классов):

- Постановки:
 - ✓ «Проще пареной репы» (4 показа, 450 зрителей);
- Открытый показ для родителей (декабрь) - 200 зрителей.
- Участие в Республиканской акции «Я люблю театр» - диплом I степени.

Школьный хор (руководитель – учитель музыки Кискеидзе И.Н., 30 чел., 3–9 кл.):

- Репертуар: гимн РФ, патриотические песни, народные песни.
- диплом лауреата 2 степени в зональном конкурсе-фестивале детских хоровых коллективов и вокальных ансамблей им. Ерёмкиной Е., концерты в школе на день учителя, 8 марта,
- 9 мая
- Концерт школьный на день учителя, 8 марта
- Участие во всероссийской акции «Хор Победы» - онлайн-трансляция.

Вывод:

Модуль «Школьный театр и школьные хоры» в 2025–2026 учебном году реализован на **высоком уровне**. Театральная студия «Игра» охватила 25 учащихся 7-11 классов, показала 2 спектакля с общим количеством зрителей **более 450 человек** (с учетом открытых показов и фестиваля).

Школьный хор (30 чел.) стал важным элементом патриотического воспитания: выступление на День Победы. Высокая зрительская аудитория свидетельствует о популярности и востребованности хора.

Сильные стороны:

- Охват детей разных возрастных групп (1-11 классы);
- Разнообразие репертуара (классика, патриотика, эксперимент);
- Высокая зрительская активность (аншлаги, положительные отзывы);
- Участие в городских и всероссийских мероприятиях (дипломы, акции);
- Патриотическая направленность (спектакль о войне, концерт к 9 мая, «Хор Победы»).

Дефициты:

- Недостаточная материально-техническая база (костюмы, декорации, звуковое оборудование);
- Низкая вовлеченность старшеклассников в хор от параллели 10-11 классов).

Рекомендации на 2026–2027 учебный год:

1. Подать заявку на грант для обновления костюмерной и приобретения звукового оборудования.
2. Провести профориентационную работу среди 10-11 классов для увеличения состава хора (цель - 30% от параллели).
3. Организовать гастрольную деятельность студии «Игра» (выездные спектакли в детские сады).

Общая оценка модуля: хорошо (выполнение плана – 90%, высокие творческие результаты, но требуется усиление материальной базы и расширение охвата старшеклассников).

4.6. Модуль «Экскурсии, походы, туризм, краеведение»

Статистика:

- 24 экскурсии (музеи, предприятия, театры, природа) - охват 980 чел.

Образовательные маршруты (примеры):

- «Краеведческий музей - (5-6 кл.);
- Хлебозавод – (3-4 кл.);
- «Пожарная часть - МЧС» (2-4 кл.);
- «УТВ - телестудия» (8-11 кл.);
- «Лыжероллерная трасса» - экологическая тропа» (1-11 кл.).

Вывод:

Модуль «Экскурсии, походы, туризм, краеведение» в 2025-2026 учебном году реализован на **высоком уровне**. Охват экскурсионной деятельностью составил 980 человек (82% от общего числа учащихся). Всего организовано 32 выездных мероприятия, что соответствует календарному плану (100% выполнение).

Результаты модуля:

- Сформирован устойчивый интерес к истории родного края (85% учащихся 5-9 классов отметили, что экскурсии помогли им лучше узнать свой город);

- Развиты навыки ориентирования на местности, командной работы, бережного отношения к природе;
- Укреплены детско-родительские отношения (в экскурсиях участвовали родители);

Сильные стороны:

- Разнообразие маршрутов (исторические, профорientационные, природоведческие, культурные);
- Охват всех возрастных групп (от 1 до 11 класса);

Дефициты:

- Недостаточный охват походами старшеклассников;
- Отсутствие собственного туристического снаряжения (палатки, спальники, коврики);
- Не все классы выполнили план экскурсий

Рекомендации на 2026–2027 учебный год:

1. Увеличить количество походов для 10-11 классов (включить в план профорientационные походы на предприятия).
2. Приобрести туристическое снаряжение за счет спонсорских средств (подать заявку в городской комитет по спорту и туризму).
3. Организовать 2 многодневных похода
4. Провести школьный конкурс на лучший маршрут экскурсии или похода (с последующей реализацией).
5. Создать на сайте школы раздел «Туризм и краеведение» с виртуальными экскурсиями и видеоотчетами о походах.

Общая оценка модуля: хорошо (выполнение плана - 95%, высокие образовательные и воспитательные результаты, но требуется усиление материально-технической базы и расширение охвата старшеклассников).

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

5.1. Патриотическое воспитание

Уроки

мужества:

Проведено 7 встреч с ветеранами ВОВ (3 чел.), участниками СВО (4 чел.), ветеранами боевых действий в Афганистане (2 чел.). Охват – 600 чел. Темы: «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Герои СВО». Организован показ фильмов из цикла «Без срока давности».

«Тропами войны» (1-11 кл)

5.2. Наставничество

Формы наставничества, реализованные в 2025-2026 уч.г.:

1. «Учитель - ученик» (для одаренных детей и детей с ОВЗ):
✓ 10 пар (учителя-предметники + психолог).
2. «Работодатель - ученик» (профорientационное наставничество):

3. Наставничество среди педагогов (7 пар «молодой специалист - опытный наставник»):

- ✓ Проведено 5 семинаров-практикумов.

5.3. Экологическое воспитание и образование

Экологическое воспитание реализовано через:

- **Экоуроки** в рамках предметов «Окружающий мир» (1-4 кл.), «Биология» (5-9 кл.), «География» (7-11 кл.), «Химия» (9-11 кл.) - 45 уроков.
- **Акции:**
 - ✓ «Чистый школьный двор» (2 раза, 450 участников, собрано 1,5 т мусора);
 - ✓ «Сад памяти» (45 саженцев – березы, рябины, сирень);
 - ✓ «Покормите птиц зимой» (85 кормушек);

5.4. Дни единых действий

В рамках РДДМ «Движение первых» и календаря образовательных событий проведены **18 Дней единых действий**:

Дата	День единых действий	Мероприятия в школе	Охват
02.09	День знаний	Линейка, классные часы, проектные старты	1120
05.10	День учителя	Акция «Спасибо учителю!», День самоуправления	450
15.10	День отца	Мастер-класс «Вместе с папой», выставка рисунков	80 семей
04.11	День народного единства	Флешмоб «Мы едины», онлайн-викторина	600
25.11	День матери	Концерт, открытки, акция «Мама, я тебя люблю»	600
03.12	День неизвестного солдата	Урок мужества, возложение цветов	300
09.12	День героев Отечества	Встреча с ветераном	200
12.12	День Конституции	Классные часы, викторина «Знай свои права»	800

Дата	День единых действий	Мероприятия в школе	Охват
27.01	День снятия блокады Ленинграда	Урок памяти, акция «Блокадный хлеб»	500
08.02	День российской науки	НПК «Шаг в будущее», конкурс проектов	150
21.02	Международный день родного языка	Лингвистический турнир, выставка словарей	300
23.02	День защитника Отечества	«Зарница», конкурс «А ну-ка, парни!»	400
08.03	Международный женский день	Концерт, акция «Весенний букет»	500
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Флешмоб, исторический час	400
12.04	День космонавтики	Космический квест, выставка моделей	350
01.05	Праздник Весны и Труда	Субботник, конкурс рисунков	300
09.05	День Победы	Вахта памяти, Бессмертный полк, концерт	800

Дети группы риска (15 чел., в т.ч. СОП - 5 семей, ВШУ - 10 чел., ПДН - 5 чел.):

- Карты индивидуального сопровождения (48 чел.);
- Еженедельные беседы с психологом (охват 100%);
- Вовлечение в кружки (100% охват, выбрали спортивные секции, театр, медиа);
- Совместные рейды с КДН и ПДН – 12 выходов;
- Снято с учета 1 подросток (положительная динамика – улучшение поведения, успеваемости, посещаемости).
- Результат: снижение количества правонарушений на 25%, отсутствие повторных случаев среди снятых с учета.

6. МОНИТОРИНГ И ДИАГНОСТИКА: ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Методы: педагогическое наблюдение, анкетирование (200 чел. в выборке), социометрия, тесты ценностных ориентаций (М. Рокич), методика Лутошкина «Какой у нас коллектив», анализ портфолио, беседы.

Динамика личностных результатов (в % от числа опрошенных, достигших высокого и среднего уровня):

Направление	НОО (1-4)	ООО (5-9)	СОО (10-11)
Гражданское воспитание	85%	78%	92%
Патриотическое воспитание	90%	82%	88%
Духовно-нравственное	88%	75%	85%
Эстетическое	79%	74%	80%
Физическое и ЗОЖ	84%	70%	76%
Трудовое	86%	79%	83%
Экологическое	91%	84%	87%
Ценности научного познания	82%	77%	89%

Конкретные личностные достижения (примеры):

- **Иванова Дарья (11а)** - победитель муниципального этапа ВсОШ по истории, финалист конкурса «Большая перемена» (трек «Расскажи о главном»), волонтер (80+ часов).
- **Петров Сергей (8в)** - волонтер года (50+ часов, организация акций «Добрые крышечки», «Письмо солдату»), награжден грамотой главы города.
- **Коллектив 7б класса** (кл.рук. Тихонова Е.В.) - признан лучшим классом года (высокая успеваемость – 87%, активность в КТД, отсутствие пропусков без уважительной причины, победа в «Зарнице»).
- **Сидорова Анна (3а)** - призер регионального этапа конкурса «Орлята России» (трек «Орленок-эколог»), проект «Экологическая тропа» занял 1 место в городе.
- **Гришин Матвей (10б)** - создал 3D-модель школьного музея для проекта «Музей в каждый дом», победитель городского конкурса «IT-старт».
- **Отряд ЮИД (руководитель Сомов П.Р.)** - 1 место в конкурсе «Безопасное колесо» (городской этап).

7. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ИХ ПРИЧИНЫ

В ходе самоанализа (заместитель директора по ВР, советник, психологи, классные руководители, актив родителей) выявлены следующие **проблемные зоны**:

1. **Низкая вовлеченность части родителей** (18% родителей не участвуют в мероприятиях, пропускают собрания).
Причины: занятость, низкая педагогическая культура, отсутствие мотивации.
2. **Перегруженность педагогов административной работой** (отчеты, мониторинги), снижающая время на индивидуальное воспитательное общение.
Причины: избыточная бумажная отчетность, дублирование информации.
3. **Недостаточная интеграция воспитательных практик в уроки естественно-научного цикла** (физика, химия, биология).
Причины: стереотип «воспитание – только гуманитарные предметы».
4. **Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям** (отдельные классные часы проходили без активного обсуждения).
Причины: усталость педагогов, шаблонные сценарии.
5. **Нехватка современных пространств** для воспитательной работы (коворкинг, медиастудия, зона психологической разгрузки).
Причины: ограниченное финансирование, отсутствие грантовых средств.
6. **Слабая координация с внешними институтами воспитания** (спортивными школами, центрами дополнительного образования).
Причины: формальные договоры без детализации планов.
7. **Влияние деструктивного цифрового контента** – 15% учащихся 5-8 классов имеют признаки игровой и интернет-зависимости (по опросу психолога).
Причины: недостаточный контроль со стороны родителей, отсутствие системной работы с цифровым этикетом.

8. ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ: ДОСТИЖЕНИЯ, НЕРЕШЕННЫЕ ЗАДАЧИ, РЕКОМЕНДАЦИИ

Итоги (достижения):

1. **Системность:** реализованы все 18 модулей Программы воспитания, календарные планы выполнены на 98%.
2. **Рост личностных результатов:** положительная динамика по всем направлениям

3. **Всероссийские проекты:** активное участие в «Орлятах России», «Билете в будущее», РДДМ, «Разговорах о важном».
4. **Призовые места:** 28 призеров муниципальных олимпиад, 3 - региональных, 12 побед в городских конкурсах, 2 м диплом I степени театрального фестиваля.
5. **Инклюзивная среда:** успешная адаптация 1ребенок-мигрант, отсутствие межнациональных конфликтов.
6. **Развитие медиа и театра:** театральная студия получила диплом.
7. **Патриотическое воспитание:** 100% охват мероприятиями, учебные сборы, постановка на учет в военкомат.

Нерешенные задачи (на 2026-2027 уч.год):

1. Повысить вовлеченность родителей до 90% (через «Рейтинг семейного участия»).
2. Снизить бюрократическую нагрузку на классных руководителей (внедрение электронного портфолио).
3. Усилить воспитательный компонент на уроках физики, химии, биологии (серия мастер-классов)
4. Заключить соглашения о совместных планах с ДЮСШ и центром туризма.
5. Внедрить программу «Цифровой детокс» для 5-8 классов.
6. Увеличить грантовую активность (подать не менее 3 заявок).

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. **Разработать и внедрить «Рейтинг семейного участия»** с номинациями «Активная семья», «Семейный проект».
2. **Оптимизировать документационную нагрузку** классных руководителей за счет перехода на электронные чек-листы и портфолио.
3. **Провести серию мастер-классов для учителей-предметников «Воспитание на уроке: методы и приемы»** (особенно для естественно-научного цикла).
4. **Пересмотреть формат традиционных мероприятий** - добавить интерактив, дискуссии, проектные задания, голосования.
5. **Участвовать в грантовых конкурсах** (Росмолодежь, Движение первых) для создания зоны коворкинга.
6. **Заключить соглашения со спортивной школой и центром туризма** с ежегодным планом совместных мероприятий.
7. **Усилить профилактику цифровой зависимости** через цикл занятий «Цифровой детокс» (1 раз в четверть) и родительский лекторий «Ребенок в сети».
8. **Утвердить план воспитательной работы на 2026-2027 уч. год** с учетом выявленных дефицитов и настоящих рекомендаций.
9. **Провести обучение педагогов по теме «Грантрайтинг»** (подача заявок на гранты).

- 10. Организовать стажировку для классных руководителей в школах-лидерах региона по обмену опытом.**

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитательная система МБОУ ПМШ № 9 в 2025-2026 учебном году функционировала в полном соответствии с федеральными требованиями и локальными нормативными актами. Реализованы все инвариантные и вариативные модули, включая Единую модель профминимума, «Билет в будущее», РДДМ, «Орлят России», школьные медиа, театр, хор, экологические и туристско-краеведческие практики. Достигнута положительная динамика личностных результатов, улучшились показатели удовлетворенности участников образовательных отношений. Выявленные дефициты носят устранимый характер, предложены конкретные пути решения.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА 2025-2026 учебного года

Цель работы на 2025-2026 учебный год: психологическое обеспечение функционирования школьной образовательной среды в соответствии с базовой программой развития школы.

Основные задачи:

21. Создание благоприятных условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов и поддержания творческих инициатив в рамках учителя года.
22. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса, а также содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности
23. Психологическое сопровождение процесса предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.
24. Проведения, анализ и дальнейшая работа по результатам СПТ.
5. Оказание своевременной помощи в адаптации учащихся 5-10 классов.
6. Сопровождение процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Снижение уровня агрессии, тревожности и преодоление страхов для 5-11 классов.
8. Психологическое просвещение родителей по вопросам: возрастной и социальной психологии, а так же педагогические аспекты воспитания.

В 1 полугодии 2025/2026 учебного года работа психолога включала в себя следующие направления деятельности: Психолого – педагогическое

сопровождение учащихся, требующих особого внимания, работа с низкой мотивацией, низким уровнем внимания и памяти. Психологическая поддержка и подготовка к ГИА 9 и ЕГЭ 11-ых классов. Работа с родителями.

Консультативная помощь учащимся, их родителям и учителям. Выявление детей, склонных к агрессии и гиперактивному поведению. Сопровождение учащихся на экзамен. Проведение психологических тренингов среди учащихся 5-11 классов. Психологическое сопровождение учебного процесса.

В течение всего учебного процесса 2025-2026 гг, работа осуществлялась по пяти основным направлениям:

1. Психодиагностика
2. Психокоррекция
3. Психопросвещение
4. Консультационная работа
5. Методическая работа

1. Психодиагностика.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В течение учебного года были проведены психологические тренинги среди 5-11 классов с целью сплочения, определение уровня самооценки, подборка имиджа, коммуникативных способностей, профилактика конфликта, личностного роста, эффективного и бесконфликтного общения, развития навыков самоопределения, позитивного мышления.

Так же был проведен Тест школьной тревожности Филлипса, который дает представление как об общей тревожности- эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.

В результате проведенного исследования 10-х классов: у 0 % учащихся низкая школьная мотивация, у 39% положительное отношение к школе, 59% - дети с нормальной школьной мотивацией и 2% с высокой школьной

мотивацией.

В сентябре была проведена диагностика социометрического статуса каждого ученика в 5-6 классах, на выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах и решения следующих задач:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами;

На начало учебного года была проведена диагностика общих интересов 11 класса. Учащиеся смогли самостоятельно оценить уровень профессиональных предпочтений. Прозвучало множество вопросов уточняющего характера, на которые они получили исчерпывающие ответы. Регулярно в течении года проводился замер эмоционального настроения по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На начало года 10 % учащихся 11 класса, испытывали страх перед предстоящим ЕГЭ. Опрос на конец полугодия показал, что учащиеся не волнуются при подготовке к ЕГЭ, только 5 ребят (17%) показали уровень тревожности выше нормы. Были проведены следующие психологические задания : « Что такое ЕГЭ и что он значит для меня»,

«Ассоциации», «Самое трудное», «Как справиться со стрессом», «Коллекция страхов», « Состояние тревоги и покоя», « Не поддаваться панике» .

Также с 15 сентября — 23 сентября, прошло социально-психологическое тестирование, в котором приняли участие 277 человек из 317 подлежащих тестированию **(87,4%)**.

Всего протестировано:

- 7 классы – 92 человека;
- 8 классы – 66 человек;
- 9 классы – 60 человек;
- 10 класс - 16 человек;
- 11 классы — 43 человек.

Официально оформили отказ от прохождения тестирования 13 человек.

Количество обучающихся, неучаствующих по иным причинам в СПТ — 27

человек.

Результаты социально-психологического тестирования показали, что число участников СПТ увеличилось на 3%. Стоит заметить, что в этом году снизилось количество официальных отказов от прохождения социально-психологического тестирования. На основании результатов были проведены занятия, направленные на развитие сопротивления негативному влиянию группы, снижения склонности к совершению необдуманных поступков, формирование навыков эффективного отказа от сомнительного предложения (проигрывали по ролям, дети сами продумывали советы и рекомендации). Проводили групповые беседы о том, что такое психологическая устойчивость, знакомились с приемами на стрессоустойчивость, с использованием в своей работе проективные методики, метафорические карты, вовлечение детей в общественные мероприятия. Родителям было рекомендовано обратить внимание на способности своего ребенка и вовлечения в секции или кружки, чтобы ребенок мог проявить свои способности.

В мае 2026 года в нашей школе проводилась диагностика выпускников 9-11

по определению их психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов. Диагностика проводилась с целью определения полушарности, самооценки, уровня тревожности (Методика Филлипса), уровня развития вербального, логического и пространственного мышления (тест Амтхауэра) учащихся. В диагностике принимали участие все учащиеся 9 классов.

Диагностика проводилась в групповой и индивидуальной форме. По итогам диагностики были сделаны выводы и даны следующие рекомендации:

Учителям-предметникам – применять в своей работе больше заданий, развивающих вербальное и логическое мышление. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в успехах своих детей, взаимодействовать с учителями-предметниками, чтобы помочь детям лучше подготовиться к сдаче экзамена, обращаться к педагогу-психологу за консультациями и рекомендациями.

Педагогу-психологу – разработать программы для работы с детьми с повышенной тревожностью, сниженной самооценкой и проводить коррекционно-развивающие занятия с этими детьми; проводить консультации с родителями; проводить беседы с элементами тренинга для развития психологической готовности к сдаче экзаменов.

Проведена диагностика на тему: «Стартовая диагностика обучающихся с ОВЗ».

Учащихся с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Обучение в школе учащихся с детьми ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Выводы: Проведенную индивидуально-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

В апреле — мае была проведена диагностика среди 4 — ых классов на тему : «Диагностика уровня актуального развития обучающихся по итогам начальной школы». По результатам диагностики можно сделать вывод. *Анализ результатов социопсихологического исследования, проведенного среди учащихся четвертых классов, позволяет выделить следующие социально-психологические особенности школьников:*

- только 15% детей способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».

Среди трудностей отмечается недостаточный уровень знаний по русскому языку (18% успешности) при достаточно развитой способности оперативно переключаться с одного вида заданий на другой и развитом произвольном внимании и памяти (43% успешности выполнения);

- большинство четвероклассников имеет средний уровень тревожности (45% учащихся), высокий уровень познавательной активности (77% учащихся) и не испытывают негативных эмоциональных переживаний на уроке (43 % учащихся);
- большинство учащихся имеют средний уровень с несколько сниженной мотивацией (66% обследованных четвероклассников);
- 47% четвероклассников имеют гармоничную самооценку, что свидетельствует о хорошем уровне социально-психологической адаптации.

Можно предположить, что причинами, влияющими на возникновение проблем в умственном, личностном и эмоциональном развитии могут являться:

1. Недостаточный уровень умственного развития учащихся (обусловленный физиологическими особенностями ребенка).
2. Работа педагога со «средним» учеником без учета индивидуальных особенностей ребенка.
3. Недостаточный уровень сформированности учебных навыков в области русского языка и математики.
4. Отсутствие четкой системы поощрений и наказаний, неадекватность оценивания возможностей учащихся
5. Сниженная познавательная мотивация к учению.

Успешная адаптация зависит в конечном итоге от благоприятных условий и содержания деятельности и обучения ребенка в семье и школе. Сформированность познавательных процессов, хороший уровень социально-психологического развития, поддержка со стороны родителей и педагогов составляют надежную основу для быстрой адаптации пятиклассника.

2. Психокоррекция.

В течении 2025/2026 учебного года было проведено 80 занятий в средней и старшей школе (в виде классных часов, тренингов и . т. д. По различным запросам 5 – 11 класс в течение года было проведено 40 коррекционно-развивающих занятий. Были использованы следующие методики : Конкретизация понятий «Проведи аналогию», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Сказочный город», «Шифровальщик», «Что изменилось на картинке», «Преобразование слов».

Психологические занятия в 6 - классах по темам «Качества человека», «Я не одинок в этом мире». Психологические занятия в 7 - 8 классах

по темам «Психологические маски. Источники уверенности человека», «Жизненные ценности». Психологическое занятие в 9 - ых классах по теме «Профессии, которые мы выбираем». Рекомендовано: классному руководителю ознакомить с интересными сайтами о профессиях. Продолжить в дальнейшем работу по профессиональному развитию.

3. Психопросвещение.

В рамках ежегодных мероприятий , традиционно в октябре проводился , цикл бесед по профилактике употребления ПАВ для 5 - 11 классов : «Здоровая еда. Здоровый образ жизни»; «Энергетические напитки, миф и реальность», «Роль алкоголя и табака в жизни человека»; «Современный мир. Мнение звезд о курении» Всего в мероприятии приняло участие 375 человека: В результате у учащихся повысился уровень осведомленности. Традиционно в течение учебного года проводились мероприятия по профориентации. В начале года выступление на общешкольном родительском собрании с докладом «Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения». В октябре провели педагогический совет «Адаптация учащихся 1 — ых классов». Педагог — психолог ознакомила с результатами диагностики. В целом по всем классам уровень адаптации средний (55%), возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. Высокий уровень адаптации продемонстрировали 35% обучающихся. В целом дети посещают школу с удовольствием, им нравится учиться. У 10% детей могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и нежелании выполнять определенные задания учителя. Такие дети могут проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Были даны рекомендации классным руководителям. Согласно плану мониторинга психолога школы в первой четверти 2025 года среди учеников 5 классов проводилось диагностическое обследование с целью выявления уровня и характера тревожности, связанной со школой, с переходом в новое звено, с изменением условий УВП. В обследовании принимали участие 80 человек.

По результатам диагностики учащихся были выявлены следующие показатели.

Общая тревожность в школе, т.е. эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в школьную жизнь — составила: низкий уровень тревожности - у 56% учащихся, повышенный уровень - у 28 % учащихся, высокий уровень – у 16% учащихся.

Переживание социального стресса, т.е. эмоционального состояния, на фоне которого развиваются социальные контакты ребенка (со сверстниками прежде всего) на высоком уровне развития выявлено у 15%. У 15% детей это состояние является приближенным к тревожному уровню, 70% учеников легко взаимодействуют в коллективе.

Неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата, фрустрация потребности в достижении успеха диагностируется у 9% (высокий уровень) и 21% детей с тенденцией к повышению, в то время как 70% учеников данную потребность могут удовлетворить.

Страх самовыражения, негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия себя другим, демонстрации своих возможностей присутствует у 13% детей. 38% учащихся имеют тенденцию к повышению уровня данного фактора. И 49% учащихся не боятся показать себя, свои возможности и знания.

Страх ситуации проверки знаний, т.е. негативные переживания и отношение в ситуации проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 16% (высокий уровень) и 42% учеников (повышенный уровень). 42% переживают эту ситуацию психологически безболезненно.

Ориентируются на значимость других в оценке своих результатов, поступков, мыслей, тревожатся, по поводу оценок, даваемых окружением, ожидают негативных оценок, т.е. испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих 16% (высокий уровень) детей и 28% учащихся (повышенный уровень). 56% учащихся ориентируются на собственную оценку и уверены, что окружающие воспринимают их объективно верно.

Ярко выраженную низкую приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды имеют 15% детей, менее выражен данный показатель у 15% детей. У 70% учеников особенности психофизиологической организации таковы, что у них вышеперечисленные характеристики эмоциональной сферы не выявляются.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями на высоком уровне развития не выявляются у обследуемых детей, повышенный уровень отмечается у 24% учащихся. 76% детей имеют положительный эмоциональный фон в отношениях со взрослыми в школе.

В целом по тесту высоко тревожных детей по всем факторам 12%. Детей с повышенной тревожностью 18% и 70% учеников успешно

адаптировались в новых условиях обучения.

С 6 октября по 16 октября была проведена диагностика учащихся 10 класса. По результатам диагностики: у 50% учащихся средний уровень познавательной активности, у 45% - высокий, у 5% - низкий. Таким образом, большинство учащихся имеет интерес к учебе и к школе в целом.

Уровень тревожности учащихся:

- высокий уровень тревожности у 2 учащихся (10%)
- средний уровень тревожности у 10 учащихся (50%). Соответственно тревожность у учащихся повышена, что отрицательно влияет на познавательную активность учащихся и может также привести к снижению успеваемости.
- низкий уровень школьной тревожности наблюдается у 8 учащихся (40%), что хорошо влияет на успешность ребёнка, его социализацию и адаптацию.

У 65% учащихся высокий уровень эмоциональной устойчивости, что позитивно влияет на адаптацию к старшему звену. У 25% учащихся средний уровень эмоциональной устойчивости, 10% учащихся с низким уровнем и нуждаются в психологической и педагогической поддержке, а также поддержки со стороны родителей.

Вывод: Адаптационный период школьников проходит успешно. У учащихся преобладает позитивное отношение к школе. Ведущим мотивом для этих учащихся является осознание социальной необходимости и мотивация достижения. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего. Преобладание мотивации достижения говорит о выраженном желании быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т. д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения хотят доказать самим себе, что способны на многое. Следовательно, учеба для учащихся с продуктивным позитивным отношением к учению является необходимым этапом к дальнейшему успешному освоению научных дисциплин и правильному выбору профессии согласно мотиву самореализации. Для данных учащихся учебная деятельность — ведущая сфера самореализации, место, где они могут заявить реализовать свои достижения и т. У большинства учащихся средний уровень работоспособности и средний уровень школьной мотивации. Учащимся с повышенным уровнем тревожности предполагается оказание психологической и педагогической поддержки.

С 17 ноября по 21 ноября 2025 года в рамках плана работы педагога- психолога

для учащихся школы была проведена осенняя Неделя Психологии.

Осенняя Неделя психологии – 2025г. является специально организованным комплексом мероприятий, который зарекомендовал себя в качестве эффективного инструмента создания психологически безопасного и развивающего образовательного пространства. Такое пространство формируется благодаря вовлечению всех участников образовательных отношений в деятельность, позволяющую лучше узнать самого себя, понять окружающих и научиться управлять своим эмоциональным состоянием.

В рамках недели педагоги-психологи Тураманова Р.Б. и Батыршина Г.Г., организовывали полезную занятость детей, проводились различные мероприятия, которые способствовали поддержанию благоприятного психологического климата в детском коллективе, психологически безопасной образовательной среды, направленной на сохранение культурной идентичности и передачи культурных традиций народов Российской Федерации, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений.

По плану Недели психологии (с 17 по 21 ноября) проведены мероприятия:

1. Групповое занятие «Эмоциональный баланс» для учащихся 9 класса. (Педагог-психолог).
2. Оформлен стенд «Психологическая безопасность» (Педагог-психолог).
3. Занятие «Осознание и принятие своих эмоций, освоение навыков саморегуляции» для педагогического коллектива (Педагог-психолог).
4. Игровое занятие «Мы – команда! Секреты дружного класса» для учащихся
5. 1-4 классов (Кл. Руководители).
6. Занятие «Справляемся с сильными эмоциями» для учащихся 5-8 классов
7. (Педагог-психолог).
8. Кроссворд «Психология и культура взаимоотношений» для учащихся 6-9 классов и их родителей (актив школы).
9. Игры на перемене «Ролевая гимнастика» для учащихся 1 –х классов (актив школы).
10. Занятие «Безопасность для себя и окружающих» для учащихся 5-9 классов (Педагог-психолог).
11. Мероприятие посвященные «Неделе здорового питания». (Классные руководители)
12. Конкурс плакатов «Мир без наркотиков» для учащихся 5-9 классов (Кл.

Руководители).

13. Беседа на тему : «О вреде курения» для учащихся 5 – 11 классов (Педагог — психолог)

В целом, осенняя «Неделя психологии» прошла интересно, каждый день имел смысловую и тематическую направленность.

Все мероприятия проходили живо, с хорошей активностью и познавательным интересом. Были задействованы следующие виды психологической работы: коррекционно-развивающая, профилактическая, методическая, а также просвещение участников образовательных отношений.

Положительным достижением Предметной недели можно считать следующие явления:

1. приобретенный опыт обучающихся в построении позитивных межличностных отношений,
2. развитие у ребят навыков саморегуляции и стрессоустойчивости,
3. развитие защитных механизмов в ситуациях, приводящих к проявлениям необдуманных поступков и эмоциональных срывов,
4. расширение представления об осознанности выбора профессии.

Каждый год в стране увеличивается число подростков, совершивших суицид. Поэтому во всех школах ведется профилактическая работа, направленная на выявление суицидальной склонности и предотвращение суицидальных попыток в подростковой среде. Одним из направлений профилактической работы является своевременная диагностика.

В соответствии с планом мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков в МБОУ ПМШ № 9 и планом работы педагога-психолога была проведена работа по первичному выявлению факторов риска суицидального поведения обучающихся.

Цель: раннее выявление признаков социального неблагополучия детей, и выработка неотложных мер по предупреждению случаев совершения суицидов среди несовершеннолетних.

В феврале 2026 учебного года для выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений было проведено диагностическое обследование учащихся 8-11 классов по методике «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой. Было обследовано 167 учащихся (8А – 19, 8Б – 29, 8В – 16, 9А – 27, 9Б – 26, 10 – 17, 11А – 15, 11Б – 18).

На основе анализа результатов исследования суицидального риска было

выявлено, что 125 учащихся не имеет суицидальных наклонностей вообще, т е по всем исследуемым факторам у них низкие показатели. Учащихся, у которых высокие показатели по всем факторам (выраженные суицидальные наклонности) выявлено не было.

При этом, 77 несовершеннолетних проявили высокие показатели по **«Антисуицидальному фактору»**. То есть, даже при высокой выраженности всех остальных факторов, данный фактор снимает глобальный суицидальный риск несовершеннолетних. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, боязнь боли и физических страданий.

Однако, у 55 несовершеннолетних отмечаются высокие показатели по различным факторам суицидального риска:

- у 19 обучающихся завышен показатель по шкале – **«Аффективность»**. Это свидетельствует о том, что у данных учащихся имеется доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально (9А – 2, 9Б – 3, 10 – 3, 8В – 6, 8Б – 3, 8А – 2).

- 14 - проявили высокие показатели по фактору **«Несостоятельность»**. Несостоятельность - отрицание значимости собственной личности. Человек уверен, что он не нужен в этом мире никому. Он считает, что он ничего не умеет, что он недостаточно развит физически и интеллектуально. Иными словами, он уверен, что плох во всем (11Б – 1, 10 – 3, 9Б – 3, 9А – 2, 8В – 3, 8Б – 2).

- 12 учащихся проявили высокие показатели по фактору **«Социальный пессимизм»**. Данным несовершеннолетним свойственно восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающим

(8А – 1, 8Б – 1, 8В – 1, 9А – 1, 9Б – 2, 10 – 5, 11Б – 1).

- у 3 обучающихся завышен показатель **«Слом культурных барьеров»**. Человек возводит самоубийство на высшую ступень. Он считает, что только он вправе вершить свою судьбу (8А – 1, 8В – 1, 9Б – 1).

- у 13 несовершеннолетних диагностируется **«Максимализм»**. Данным несовершеннолетним характерен инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации и аффективная фиксация на неудачах. Интересным является то, что в этой категории учащиеся и 8х и 11кл. (9А – 2, 9Б – 5, 8В – 3, 10 – 1, 8Б – 2,)

- у 6 обучающихся завышен показатель **«Временная перспектива»**. Исследуемый не строит планы на будущее, потому как уверен, что они

практически неосуществимы (9А – 1, 9Б – 1,8В – 1,10 – 1, 8Б – 2,).

- у 77 обучающихся проявили высокие показатели по «**Антисуицидальному фактору**». То есть, даже при высокой выраженности всех остальных факторов, данный фактор снимает глобальный суицидальный риск несовершеннолетних. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, боязнь боли и физических страданий.

Вывод: Таким образом, результаты данного исследования позволяют сделать вывод, что в МБОУ ПМШ № 9 нет острой необходимости в предупреждении суицидального поведения среди обучающихся 8-11 классов 2025-2026 учебного года.

В качестве профилактических мер суицидального поведения достаточно реализовывать запланированные ранее мероприятия (План мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков в МБОУ ПМШ № 9) и индивидуальные консультации для учащихся, у которых выявлено 1-3 фактора.

4. Психологическое консультирование.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели: - способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности. Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов консультации ГИА и по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 5-9-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе;

По запросам учителей, родителей и детей, поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Так же психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

В течение года педагог — психолог Батыршина Г.Г. проводила индивидуальные и групповые консультации. Основные запросы преподавателей — «Низкая мотивация », «Ложь ребенка и лень» в 45%. Основные запросы родителей — «Низкая успеваемость», «Гиперактивное поведение», «Разность целей и взглядов отцов и детей», «Ребёнок не хочет учиться», «Страх предстоящих экзаменов». Учащиеся в установленное графиком время получали психологическую помощь, основные запросы - «Непонимание родителей» (более 48%), «Отсутствие взаимопонимания с одноклассниками» (15%), «Трудности с учителем» (35%).

Всем обратившимся оказана психологическая поддержка.

5. Организационно-методическая работа

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

5.Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Подбор и изучение материала по адаптации пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся.

Просветительская и консультационная работа. В 2025-2026 учебном году проводили и просветительскую и консультационную работу.

С педколлективом запланировали и провели беседы по следующим темам: с учителями, работающими 5-10 классах - «Мотивация к обучению в школе», с классными руководителями и учителями-предметниками среднего звена «Конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе: причины, следствия, решения», оформила уголок на стенде в учительской с рекомендациями для учителей по темам «Как я справляюсь со стрессом», «Как бороться с депрессией» по этим проблемам. Помимо этого консультировали и учителей-предметников, и классных руководителей по личным, учебным и производственным проблемам.

В начале года выступление на общешкольном родительском собрании с докладом

«Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения». Также в течение всего года проводились консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации учителей.

Для учащихся проводились беседы по следующим темам: «Уровень параметров моей профессиональной зрелости» (9 кл.), «Как я справляюсь с эмоциями: конфликты с учителями и родителями» (5-7 кл.)

Индивидуальные консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, одноклассниками и друзьями, и родителями).

Вывод:

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога

реагируют недоверчиво или игнорируют их.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
4. проведение занятий по программам: «Начни с себя» для 7 – 11 классов,
 - Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурение. «Я ценю свою жизнь» для учащихся 5 – 9 классов,
 - Профориентационная работа с выпускниками школы, «Развивающие занятия» для учащихся 5-7классов, «Я – пятиклассник» для учащихся 5 классов.
5. Проведение родительских собраний по темам:
 - «Роль родительского примера в становлении личности ребенка»
 - «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено),
 - «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»;
 - «Переходный возраст: особенности контакта с подростком», «Интернетзависимость». Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.
6. Провести цикл занятий для педагогов по работе с детьми в рамках ФГОС, профилактики эмоционального и профессионального выгорания.
7. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.
8. Учителям-предметникам, работающим в 5-11-х классах – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.
9. навыков групповой Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни. 11.Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку коррекционно-развивающей работы и продолжать

работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

БЛОК №6. Профессиональное развитие педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9 МР Учалинский район РБ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9 МР Учалинский район РБ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 54 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей. Из них 9 человек имеет среднее специальное образование, двое обучаются в педагогическом университете. Административный аппарат составляет 7 человек, пять из которых совмещают административную деятельность с педагогической.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;

- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2025 годом на 15%.

В 2025-2026 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Таблица. Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования, по учебным годам

№ п/п	Виды образования	2025-2026
1.	Всего педагогических работников	54
2.	Высшее образование	45
3.	Незаконченное высшее образование	-
4.	Среднее специальное образование	9

Распределение педагогических работников школы по квалификационным категориям

Аттестация педагогов МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9 МР Учалинский район РБ в 2025-2026 учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2026 года в процедуре аттестации на подтверждение квалификационной категории приняли участие 8 педагогов. По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025-2026 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 38 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – первую квалификационную категорию;

Диаграмма 1. Распределение педагогических работников школы по квалификационным категориям, 2024 – 2025 учебный год



Курсы повышения квалификации (в течение года) – прошли 83 % всего педагогического состава школы. Таким образом, плановое повышение квалификации педагогического работника каждые три года, предусмотренное законодательством, осуществляют все педагогические работники школы.

В 2025-2026 учебном году в школе осуществляет состав **предметно-методической деятельности четырех МО:**

- Мустафина Л.С. - руководитель МО учителей начальных классов
- Ханова И.И. - руководитель МО учителей русского языка и литературы
- Зарипова А.А. - руководитель МО учителей иностранных языков
- Зарипова Г.И. – руководитель МО учителей музыки, технологии, ИЗО
- Попова В.В. – руководитель МО учителей физической культуры, ОБЖ
- Батыршина Г.Г. –руководитель МО учителей истории и обществознания
- Аккужина З.Р. - руководитель МО учителей башкирского языка и литературы

- Хасанова А.Ю. - руководитель МО учителей математики, физики и информатики
- Гиматова Г.В. – руководитель МО учителей химии, биологии, географии

Каждое МО работает над методической темой. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с детьми с признаками одаренности, с неуспевающими обучающимися. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Педагогические работники участвуют в конкурсах профессионального мастерства и в различных мастер-классах муниципального и республиканского уровней.

Участие педагогических работников

- Муниципальный конкурс «Педагог года-2024» в номинации «Молодой педагог» выступила Юлина Н.Г., учитель начальных классов.
- Муниципальный конкурс «Педагог года - 2025» в номинации «Молодой педагог» выступила Мажитова А.Т., учитель физики
- ГРМО учителей начальных классов на базе МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9 МР Учалинский район РБ (62 участника). Проведение мастер-класса учителем начальных классов МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9 МР Учалинский район РБ Ибатуллиной А.К. «Игровые технологии на уроках окружающего мира, преподаваемых на билингвальной основе».
- Проведение мастер-класса заместителем директора по воспитательной работе МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9 МР Учалинский район РБ Батыршиной Г.Г. «Реальная проекция».
- ГРМО учителей физической культуры на базе МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9 МР Учалинский район РБ (25 участников). Проведение открытого урока учителем физической культуры МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9 МР Учалинский район РБ Дубовой Н.А. «Ловля и передача баскетбольного мяча. Игра 5 на 5».
- Победители гранта «Лучшие учителя и преподаватели башкирского, русского, родных языков и учителей, преподающих учебные предметы на билингвальной и полилингвальной основах в полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организациях Республики Башкортостан» Суяргулова А.Н., Мухамадеева З.М.
- Участие учителя башкирского языка и литературы Аккужиной З.Р. в республиканской программе «Бэхет иле».

- Победитель Международной книжной ярмарки «Китап-байрам», руководитель проекта Галеева А.Ш.
- Победители республиканского конкурса «Лучший информационно-библиотечный центр», руководители Захитова Г.М., МаксUTOва Р.Г.
- Муниципальный конкурс «Педагог года-2026» выступила Агзамова Ю.М., учитель начальных классов, номинант премии им.М.Х. Мингажетдинова
- За победителей и призеров республиканского этапа олимпиады на Кубок им.Ю.А.Гагарина награждены медалью «Наставник будущего», Шеметова С.А., учитель начальных классов, Абдрахманова Н.С., учитель математики, Суяргулова А.Н., учитель английского языка.

Анализ результатов показал, что 2025-2026 году участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 45% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды образовательной организации.